

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»
за 2019 год**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1358 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	736 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	699 человек/ 54,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	748 человек/ 55,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человек/ 7,3%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 2,9%
1.19.2	Федерального уровня	41 человек/ 3,0%
1.19.3	Международного уровня	18 человек/ 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/ 4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 87,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 66%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 17%
1.29.2	Первая	32 человека/ 49%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 31,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 28,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 31,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 3 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 учебников на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1358 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м на 1 учащегося

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность.

В 2019 году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Управление профессиональным ростом педагога в условиях реализации ФГОС на основе базовых технологий деятельностного типа».

Для реализации этой темы педагогический коллектив в 2019 году решал следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ЕГЭ (средний балл не менее):

русский язык – 80	обществознание – 66
математика – 55	химия – 71
информатика – 61	география – 70
история – 65	литература – 57
английский язык – 62	физика – 66
биология – 65	

2. Довести долю выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в общей численности по ОУ – 100%.

3. Обеспечить выполнение индикативных показателей по ОГЭ (средняя оценка не менее):

русский язык – 4,2	обществознание – 4
математика – 3,9	химия – 4,5
информатика – 4	география – 4
история – 4,1	литература – 4
английский язык – 4	физика – 4
биология – 4	

4. Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ до 60%

5. Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС начального образования и основного общего образования.

6. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.

7. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.

8. Организовать эффективную работу администрации и педагогов в рамках региональной инновационной площадки.

9. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников через:

- участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года»;
- участие в грантовых проектах для учителей;
- участие в методических конкурсах по ФГОС начального общего и основного общего образования;
- через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

10.Создание и публикация собственных разработок в области современных образовательных технологий, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по ФГОС начального и основного общего образования (методические разработки, программы, курсы, учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) – одна разработка от каждого учителя.

11.Организация и осуществление внешкольной и межшкольной работы (проектная, исследовательская, конструкторская и иные виды индивидуальной и коллективной работы учащихся, родителей и педагогов) через:

- участие в сетевых проектах;
- разработку и реализацию учебных, творческих проектов;
- организацию исследовательской работы с обучающимися.

12.Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.

13.Обеспечить охват детей программами детского технического творчества не менее 45%.

14.Обеспечить охват детей правоохранительным движением не менее 20%.

15.Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей не менее 15%.

16.Подготовить одного призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

17.Повысить уровень результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы деятельности образовательного учреждения.

Место в рейтинге –9.

В 2019 году в школе сформировано 45 классов-комплектов с общей численностью на конец мая 1288 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 28,6 человек.

К сентябрю 2019 года было сформировано 49 классов комплектов с общей численностью 1358 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 27,71 человек.

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018 / 2019	Сентябрь 2019	Динамика за 2 года
Количество учащихся	977	1040	1123	1204	1295	1358	+63
Количество классов-комплектов	34	39	42	45	45	49	+4

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Последние восемь лет наблюдается положительная динамика количества учащихся. Увеличение численности детей, в основном, происходит за счет начальной школы.

Учебно-воспитательный процесс в 2019 году организован в две смены, продолжительность уроков составляла 45 минут. Обучение проводилось в режиме шестидневной недели, за исключением 1 классов.

Результативность обучения по итогам 2018/2019 учебного года

№ ОУ	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (2-11)	
	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %
56	99,6	66,4	100	40,26	98,25	59,65	99,73	53,06

Анализ результативности по классам/параллелям:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2А	30	30	100%	63.33%	1	1	18	1	2	
2Б	28	28	100%	71.43%	4	2	16	8	5	
2В	26	26	100%	80.77%			21	5	2	
2Г	29	29	100%	62.07%	1	1	17	1	2	
2Д	30	30	100%	60%	4		14	2	2	
2Е	30	30	100%	56.67%	1	3	16	3	3	
2Ж	26	25	96.15%	57.69%			15	1	2	1
Итого	199	198	99.5%	64.32%	11	7	117	70	18	1
3А	30	30	100%	63.33%	1	1	18	1	1	
3Б	30	30	100%	73.33%	3		19	8	3	
3В	29	28	96.55%	68.97%	2	2	18	8	1	1
3Г	28	28	100%	78.57%	3	3	19	6	1	
3Д	26	26	100%	69.23%		1	18	8	1	
3Е	27	27	100%	66.67%	4	1	14	9	1	

итого	170	169	99.41%	70%	13	8	10 6	5 0	8	1
5А	28	28	100%	64.29%	2		16	1 0	5	
5Б	31	31	100%	51.61%	2		14	1 5	8	
5В	30	30	100%	70%	3		18	9	4	
5Г	29	29	100%	41.38%	1	1	11	1 7	1	
5Д	27	27	100%	3.7%			1	2 6	1	
итого	145	145	100%	46.9%	8	1	60	7 7	19	
6А	25	25	100%	56%			14	1 1	1	
6Б	28	28	100%	53.57%	2	1	13	1 3	2	
6В	25	25	100%	12%			3	2 2	1	
6Г	26	26	100%	50%	1		12	1 3	2	
итого	104	104	100%	43.27%	3	1	42	5 9	6	
7А	26	26	100%	34.62%	2		7	1 7	3	
7Б	27	27	100%	66.67%			18	9	3	
7В	29	29	100%	37.93%	1		10	1 8	1	
7Г	25	25	100%	20%			5	2 0	1	
итого	107	107	100%	40.19%	3		40	6 4	8	
8А	32	32	100%	31.25%	1		9	2 2	1	
8Б	27	27	100%	33.33%			9	1 8	3	
8В	33	33	100%	18.18%			6	2 7		
итого	92	92	100%	27.17%	1		24	6 7	4	
10А	31	30	96.77%	48.39%	1		14	1 5	6	1

Параллель	2017-2018		2018-2019		Динамика по параллелям	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 классы	99.43%	61.14%	99.5%	64.32%	0,07	3,18
3 классы	99.22%	66.41%	99.41%	70%	0,19	3,59
5 классы	100%	52.78%	100%	46.9%	0%	-5,88
6 классы	100%	50.44%	100%	43.27%	0%	-7,17
7 классы	100%	30.11%	100%	40.19%	0%	10,8

8 классы	100%	29.9%	100%	27.17%	0%	-2,73
10А	100%	39.29%	96.77%	48.39%	-0,23	9,1

Таким образом, наблюдается следующая динамика по классам:

Качество обучения в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года

в 2-х классах повысилась на 3,18%

в 3-х классах повысилась на 3,59%

в 7-х классах повысилась на 10,8%

в 10-х классах повысилась на 9,1%

Качество обучения в сравнении с итогами 2017/2018 учебного года

в 5-х классах понизилось на 5,88%

в 6-х классах понизилось на 7,17%

в 8-х классах повысилось на 2,73%

Успеваемость в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года

в 2-х классах повысилась на 0,7%

в 3-х классах повысилась на 0,19%

Успеваемость в сравнении с итогами 2017/2018 учебного года

в 10-х классах понизилась на 0,23%

В остальных параллелях успеваемость не изменилась.

Анализ результативности по 9 классам:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
9А	32	32	100%	31.25%			10	2	3	
9Б	32	32	100%	50%	1		15	16	4	
9В	32	32	100%	37.5%		2	12	20	1	
итого	96	96	100%	39.58%	1	2	37	58	8	

Параллель	2017-2018		2018-2019		Динамика по параллелям	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
9 классы	100%	32.56%	100%	39.58%	0%	7,02

Качество обучения в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года в 9-х классах повысилась на 7,02%.

Параллель	2017-2018		2018-2019		Динамика по параллелям	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
11 классы	100%	39,29%	100%	73,08%	0%	33,79

Качество обучения в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года в 11-х классах повысилась на 33,79%.

Анализ результативности по предметам:

Качество обучения по предметам											
Клас с	ИЗО	Ин. яз.	Лит чт на родно м яз	Лит. чтен ие	Мате м.	Музы ка	Окр.м ир	Родно й язык	Рус.я з.	Техн.	Физ -ра
2А	100%	86.67 %	100%	93.33 %	73.33 %	100%	80%	96.67 %	63.33 %	100%	100 %
2Б	100%	100%	96.43 %	96.43 %	92.86 %	100%	100%	92.86 %	75%	100%	100 %
2В	100%	88.46 %	92.31 %	92.31 %	88.46 %	96.15 %	92.31%	92.31 %	84.62 %	96.15 %	100 %
2Г	100%	89.66 %	96.55 %	96.55 %	72.41 %	100%	93.1%	93.1%	65.52 %	100%	100 %
2Д	100%	80%	90%	90%	76.67 %	100%	76.67%	80%	70%	100%	100 %
2Е	100%	96.67 %	93.33 %	86.67 %	63.33 %	100%	80%	83.33 %	66.67 %	100%	100 %
2Ж	96.15 %	80.77 %	88.46 %	73.08 %	65.38 %	100%	65.38%	84.62 %	61.54 %	96.15 %	100 %
2 класс ы 2018- 2019	99.5 %	88.94 %	93.97 %	89.95 %	75.88 %	99.5%	83.92%	88.94 %	69.35 %	98.99 %	100 %

Качество обучения по предметам											
Класс	ИЗО	Ин. яз.	Лит чт на родно м яз	Лит. чтен ие	Мате м.	Музы ка	Окр.м ир	Родн ой язык	Рус.я з.	Техн.	Физ -ра
3А	100%	90%	96.67 %	80%	70%	100%	70%	96.67 %	66.67 %	100%	100 %
3Б	100%	100%	90%	93.33 %	83.33 %	100%	86.67%	83.33 %	76.67 %	100%	100 %
3В	100%	72.41 %	96.55 %	86.21 %	79.31 %	96.55 %	75.86%	82.76 %	68.97 %	100%	100 %
3Г	100%	82.14 %	100%	100%	92.86 %	100%	96.43%	96.43 %	78.57 %	100%	100 %
3Д	100%	92.31 %	100%	96.15 %	76.92 %	100%	80.77%	96.15 %	73.08 %	96.15 %	100 %
3Е	100%	77.78 %	85.19 %	85.19 %	74.07 %	100%	81.48%	81.48 %	66.67 %	100%	100 %
3 классы 2018- 2019	100%	85.88 %	94.71 %	90%	79.41 %	99.41 %	81.76%	89.41 %	71.76 %	99.41 %	100 %
2 классы 2017- 2018	99.43 %	84.48 %	88%	82.29 %	75.43 %	100%	81.71%	83.43 %	65.71 %	98.62 %	100 %
Динами ка	0,57	1,4	6,71	7,71	3,98	-0,59	0,05	5,98	6,05	0,79	0

Качество обучения по предметам

Класс	ИЗО	Ин. яз.	Лит чт на родном яз	Лит. Чтение	Матем	Музыка	Окр.мир	Родной язык	Рус.яз.	Техн.	Физ-ра
3 классы 2017-2018	99.22 %	82.03 %	90.63 %	86.72 %	75%	100%	75.78%	85.94 %	69.53 %	99.22 %	100 %
Динамика	0,78	-1,23	4,57	-0,32	0,2	-3,2	3,42	3,66	-1,53	0,78	0

Таким образом, качество обучения по предметам во 2-х, 3-х классах находится на оптимальном уровне. Однако в 3-х классах наблюдается отрицательная динамика качества в сравнении с итогами 2017/2018 учебного года по предмету «музыка».

Качество обучения по предметам												
Классы	Биол.	Геогр.	ИЗО	Ин. яз.	Истор.	Лит-ра	Матем.	Муз.	Общ.	Род. лит-ра	Род. язык	Рус. яз.
5А	100 %	100 %	100 %	82.14 %	96.43 %	92.86 %	82.14 %	100 %	96.43 %	100 %	100 %	75%
5Б	93.55 %	100 %	100 %	96.77 %	100 %	87.1 %	83.87 %	100 %	100 %	100 %	100 %	51.61 %
5В	93.33 %	100 %	100 %	100 %	90%	93.33 %	86.67 %	100 %	96.67 %	100 %	100 %	70%
5Г	72.41 %	89.66 %	96.55 %	72.41 %	62.07 %	48.28 %	51.72 %	100 %	82.76 %	79.31 %	79.31 %	51.72 %
5Д	40.74 %	33.33 %	81.48 %	44.44 %	29.63 %	11.11 %	33.33 %	96.3 %	44.44 %	88.89 %	80.77 %	7.41 %
5 классы 2018-2019	80.69 %	85.52 %	95.86 %	80%	76.55 %	67.59 %	68.28 %	99.31 %	84.83 %	93.79 %	92.36 %	51.72 %
4 классы 2017-2018			99.35 %	85,81 %		89.03 %	79,35 %	100 %		94,19 %	90,32 %	72,9 %
динамика			-3,49	-5,81		-21,44	-11,07	-0,69		-0,4	2,04	-21,18

Качество обучения в 5-х классах по предметам находится на среднем уровне. Наблюдается отрицательная динамика по большинству предметов учебного плана, что можно объяснить трудностями адаптации к основной школе. Показатели качества обучения по классам в параллели распределены неоднородно. Высокими показатели качества являются в 5а, 5б и 5в классах, средними – в 5г классе. Очень низким является качество обучения в 5д классе по всем предметам учебного плана и практически недопустимым по русскому языку и литературе.

Качество обучения по предметам														
Классы	Биол.	Геогр.	ИЗО	Ин. яз.	История	Лит-ра	Матем.	Музыка	Обществ.	Родная лит-ра	Родной язык	Рус.яз.	Техн.	Физ-ра
6А	80	88	96	72	72	64	64	100	88	96	96	60	100	100
6Б	82.14	89.29	100	100	71.43	67.86	67.86	100	85.71	100	100	64.29	100	96.43

6В	24	36	96	48	32	44	28	88	48	84	76	24	100	100
6Г	65.38	80.77	100	65.38	65.38	65.38	76.92	100	69.23	100	100	57.69	100	100
6 классы 2018- 2019	63.46	74.04	98.08	72.12	60.58	60.58	59.62	97.12	73.08	95.19	93.27	51.92	100	99.04
5 классы 2017- 2018	81.48	89.81	99.07	78.7	79.63	66.67	78.7	100	76.85	100	93.52	91.67	56.48	98.15
Динамика	-18,02	-15,77	-0,99	-6,58	-19,05	-6,09	-19,08	-2,88	-3,77	-4,81	-0,25	-39,78	43,52	0,89

В 6а, 6б, 6г классах качество обучения находится на оптимальном уровне по предметам: биология, география, ИЗО, английский язык, музыка, математика, обществознание, родная литература, родной язык, технология, физическая культура; на рациональном уровне по предметам: русский язык, литература. В 6в классе качество обучения на низком уровне по предметам: биология, география, иностранный язык, история, математика, русский язык (по остальным предметам учебного плана качество на хорошем уровне).

По сравнению с итогами 2017-2018 учебного года, в 6-х классах наблюдается отрицательная динамика качества обучения по всем предметам учебного плана за исключением технологии и физической культуры.

Классы	Алгебра	Биол.	Геогр.	Геометрия	ИЗО	Ин. яз.	Информатика	История	Лит-ра	Музыка	Обществ.	Родная лит-ра	Родной язык	Рус.яз.	Техн.	Физ-ра	Физика
7А	50	57,7	61,5	42,3	100	69,2	88,5	69,2	61,5	100	73,1	96,2	96,2	57,7	100	100	46,2
7Б	85,2	88,9	92,6	81,5	96,3	88,9	96,3	92,6	74,1	92,6	92,6	96,3	96,3	74,1	100	100	81,5
7В	41,4	58,6	79,3	44,8	93,1	65,5	100	58,6	75,9	100	72,4	100	96,6	69,6	96,6	100	51,7
7Г	32	60	60	20	96	56	72	52	44	100	52	76	64	44	96	92	24
7 классы 2018- 2019	52,4	66,4	73,8	47,7	96,3	70,1	89,7	68,2	64,5	98,1	72,9	92,5	88,9	61,7	98,1	98,1	51,4
6 классы 2017- 2018		72,6	73,5		100	63,7		66,4	68,1	99,1	78,8	85	82,3	62,8	99,1	100	
Динамика		-6,2	0,3		-3,7	6,4		1,8	-3,6	-1	-5,9	7,5	6,6	-0,98	-1	-1,9	

Высокие показатели качества в 7б практически по всем предметам учебного плана. В 7а высокие показатели качества по ИЗО, Информатике, Музыке, обществознанию, технологии и физической культуре. На рациональном уровне показатели по алгебре и геометрии, русскому и английскому языкам. В 7в классе хорошие показатели качества по географии, информатике, родному языку, обществознанию и др. На оптимальном уровне

биология, русский язык и физика. В 7г классе показатели находятся на низком уровне по алгебре геометрии, физике.

По сравнению с итогами 2017/2018 учебного года качество по предметам незначительно изменилось. Положительная динамика качества в 7-х классах наблюдается по истории и родной литературе; отрицательная – по остальным предметам учебного плана.

Классы	Алгебра	Биол.	Геогр.	Геометрия	Ин. яз.	Информатика	История	Лит-ра	Музыка	Обществ.	Родная лит-ра	Родной язык	Рус.яз.	Техн.	Физ-ра	Физика	Химия
8А	43.8	78.1	81.3	46.9	62.5	93.8	75	50	100	68.8	96.9	93.8	50	90.6	96.9	37.5	71.9
8Б	48.2	88.9	92.6	55.6	85.2	96.3	85.2	92.6	100	85.2	96.3	92.6	55.6	100	100	55.6	81.5
8В	45.5	42.4	60.6	60.6	45.5	75.8	51.5	27.3	93.9	48.5	60.6	54.6	21.2	93.9	97	27.3	54.6
8 классы 2018-2019	45.7	68.5	77.2	54.4	63	88	69.6	54.4	97.8	66.3	83.7	79.3	41.3	94.6	97.8	39.1	68.5
7 классы 2017-2018	45,1	66,7	73,1	94,6	72	89,3	73,1	64,5	100	90,3	88,2	87,1	44	97,8	100	54,8	
Динамика	0,6	1,8	4,1	-40,2	-9	-1,3	-3,5	-10,1	-2,2	-24	-5,1	-7,8	-2,7	-3,2	-2,2	-15,7	

Качество обучения по предметам в 8-х классах находится на оптимальном и высоком уровне по предметам: биология, география, информатика, история, музыка, обществознание, родная литература и родной язык, технология, физическая культура, химия, на рациональном уровне – по предметам: геометрия, литература. Низкие показатели и отрицательная динамика по алгебре, русскому языку и физике.

По сравнению с итогами 2017/2018 учебного года, положительная динамика наблюдается по предметам алгебра, биология, география. Отрицательная динамика в 8-х классах наблюдается по геометрии.

Среди параллели лучшие показатели имеет 8б класс (средний показатель 87,8%), худшие – 8в (средний показатель – 57,1).

9 классы:

Предмет	Успеваемость %			Качество %			Средний балл			Обученность		
	9а	9б	9в	9а	9б	9в	9а	9б	9в	9а	9б	9в
Русский язык	100	100	100	53,1	87,5	68,8	3,53	4,47	3,94	50,88	81,88	64,75
Литература	100	100	100	59,4	71,8	59,4	3,59	3,81	3,81	52,62	59,5	50,6
Иностранный язык	100	100	100	46,8	81,3	43,8	3,47	4,09	3,59	49,12	68,8	53,87
Математика	100	100	100	0,0	0,0	53,1	0	0	3,62	0	0	54,25
Алгебра	100	100	100	46,8	65,6	0	3,47	3,65	0	49,13	55,5	0
Геометрия	100	100	100	46,8	65,6	0	3,47	3,69	0	49,13	55,5	0

Информатика и ИКТ	100	100	100	87,5	100	75,0	4,12	4,59	4,03	69,5	85,38	67,12
История	100	100	100	52,6	84,4	62,5	3,66	4,09	3,81	54,62	68,62	60,25
Общество	100	100	100	52,6	81,3	62,5	3,66	4	3,84	54,62	65,5	61,38
География	100	100	100	65,6	84,4	50,0	3,65	4,03	3,66	55,5	66,38	55,62
Биология	100	100	100	62,5	68,8	50,0	3,62	3,75	3,66	53,5	57,5	55,62
Химия	100	100	100	59,4	65,6	46,8	3,59	3,75	3,66	52,62	57,75	55,8
Физика	100	100	100	34,4	52,6	43,8	3,34	3,66	3,5	45,62	54,62	50,5
Родной язык и литература	100	100	100	49,2	42,2	39,1	3,73	3,55	3,61	48,22	52,59	54,81
Итого	100	100	100	50,5	67,9%	46,1%	3,61	3,65	3,19	52,8	59,25	48,89

Лучшие показатели в параллели (успеваемость, качество) демонстрирует 9б класс. Средний балл в параллели распределяется как 3,61, 3,65 и 3,19 для 9а, 9б и 9в соответственно

Результаты обучения по предметам (показатели по годовой отметке) выпускников 11-х классов представлены в таблице:

Предмет	Кол-во учащихся 2017-2018	Кол-во учащихся 2018-2019	Успеваемость 2017-2018	Успеваемость 2018-2019	Динамика успеваемости 2017-18 и 2018-19	Качество 2017-2018	Качество 2018-2019	Динамика качества обучения 2017-2018
Русский язык	28	26	100	100	0	81,8	88,5	+6,7
Литература	28	26	100	100	0	68,2	88,5	+20,3
Иностранный язык (англ.)	28	26	100	100	0	86,4	96,2	+9,8
Математика: алгебра и начала анализа	28	26	100	100	0	54,5	92,3	+37,8
Информатика	28	26	100	100	0	100	80,8	-19,2
История	28	26	100	100	0	95,5	100	+4,5
Обществознание	28	26	100	100	0	100	96,2	-3,8
География	28	26	100	100	0	100	100	0
Биология	28	26	100	100	0	100	100	0
Химия	28	26	100	100	0	100	100	0
Физика	28	26	100	100	0	40,9	96,2	+55,3
Родной язык и литература	28	26	100	100	0	100	100	0
ОБЖ	28	26	100	100	0	100	100	0
Физическая культура	28	26	100	100	0	100	100	0

Таким образом, по итогам 2018/2019 учебного года качество обучения в 11-х классах по предметам учебного плана кроме информатики, обществознания имеет

положительную динамику. Снизилась показатели качества обучения по обществознанию и информатике (отрицательная динамика – 3,8% и 19,2%). Значительно улучшились показатели качества обучения по литературе, физике и математике – на 20,3, 55,3, 37,8% соответственно.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2019 года выпускниками 11 классов составил 100 %.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, успешная сдача обоих предметов позволяет выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2019 году

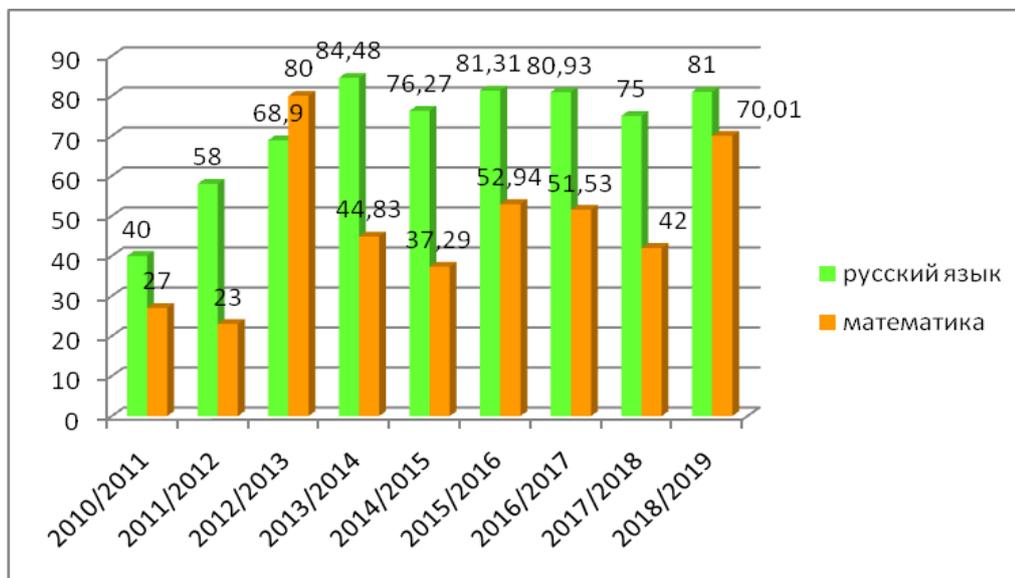
№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1.	Русский язык	26	100%
2.	Математика П	21	81%
3.	Математика Б	5	19%
4.	Физика	15	58%
5.	Химия	3	14%
6.	Биология	2	8%
7.	История	1	4%
8.	Обществознание	6	29%
9.	Информатика и ИКТ	2	8%
10.	Литература	2	8%
11.	Английский язык	0	0
12.	География	0	0

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмет физика – 15 выпускников (58%), что подтверждает правильность выбора предметов на профильном уровне.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика</i>				<i>Русский язык</i>			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл

2010	49	48	2	-	34,1	48	-	1	54,2
2011	40	40	2	-	39,9	40	-	-	54,5
2012	38	37	-	-	43,5	37	-	-	62,4
2013	25	25	1	-	52,5	25	-	4	69
2014	35	35	-	-	45,34	35	-	4	64,91
2015	27	27	-	-	44,93	27	-	11	78,59
2016	26	18	1	-	52,94	26	-	14	81,31
2017	28	28	-	-	51,53	28	-	14	80,93
2018	22	22	-	-	42	22	-	9	75
2019	26	26	-	3	70	26	-	16	81



По русскому языку Галеева Амина набрала 100 баллов. Количество выпускников, набравших по русскому языку более 80 баллов - 16, что составляет 61,5% от общего количества выпускников.

В 2018-2019 учебном году сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня 21 выпускник (80,8%) и базового уровня (5 выпускников, 19,2%). Успеваемость на базовом уровне составляет 100%, средняя отметка – 5, качество 100%.

На ЕГЭ по математике профильного уровня выпускников, набравших 80 и более баллов – 3 человека (по итогам 2018 года – 0%).

Средний балл по математике профильного уровня выше показателя 2018 года на 28 баллов, по русскому языку – на 6 баллов, средняя оценка по математике базового уровня – на 1 балл.

Общие результаты ЕГЭ по школе в 2019 году Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2014-2019

ГГ.

Предмет	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018-2019		Динамика
	Количество сдававших	Средний балл									
Русский язык	27	78,59	26	81,31	28	80,93	22	75	26	81	+6
Математика П	27	44,93	18	52,94	17	51,53	11	42	21	70	+28

Английский язык	4	68,50	2	78,50	3	69,67	4	86,5	-	-	
Литература	3	54	2	56	3	79,67	2	72	2	97	+25
Обществознание	23	62	14	59,64	13	66,31	14	71	6		
История	13	58,77	1	63	2	72,50	3	63	1	82	+19
Информатика и ИКТ	-	-	2	72	-	-	1	46	2		
Физика	2	54	8	56,88	9	51	4	47	15	69,27	+22,27
Биология	1	69	1	76	6	61,33	4	62,5	2		
Химия	1	69	3	68,33	4	59	3	70	3	71	+1
География	-	-	1	67	-	-	1	51	-	-	

В сравнении с 2018 годом наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по литературе (+25), истории (+19), физике (+22,27), химии (+1).

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам по выбору, отметим, что выпускники выбрали предметы осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам ЕГЭ в 2019 году по математике профильного и базового уровней, русскому языку нет выпускников, не преодолевших пороговое значение.
2. Показатели ЕГЭ по школе по литературе (+25), истории (+19), физике (+22,27), химии (+1) в сравнении с показателями 2018 годом имеют положительную динамику.
3. Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку в 2019 году выше городских и республиканских показателей, что свидетельствует о хорошей подготовке выпускников и системной и целенаправленной работе учителей математики Мирзахановой Г.Х. и русского языка Ильиной М.И.
4. В течение учебного года для слабоуспевающих учащихся учителями-предметниками были организованы дополнительные занятия с целью коррекции пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились учителями еженедельно.

Предложения на 2020 год:

1. Руководителям МО Тарзимановой Г.Р., Голубенко Г.Н., Галимардановой Ф.Г., Идиятуллиной Р.А.:
 - на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Учителям-предметникам:
 - проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;

- разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.
3. Заместителю директора по УР Сафиной А.Н. в 2020 году:
- усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
 - посещать и анализировать уроки;
 - в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ЕГЭ по предметам по выбору.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

5. Заместителям директора по УР Сафиной А.Н., Ульдановой А.Ф., Шафигуллиной Г.Н. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

Исходя из выявленных проблем, на 2020 учебный год ставим следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение индикативных показателей:

русский язык – 73	обществознание – 63
математика – 55	химия – 65
информатика – 68	география – 70
история – 59	литература – 65
английский язык – 65	физика - 54
биология – 63	
2. Довести долю выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов – до 12%.
3. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.

Основной государственный экзамен выпускников 9 классов

Количество выпускников 9-х классов в 2019 году составило 96 человек, все допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 91 человек успешно сдали экзамены, 5 человек – Зарипов В. (9а), Нурумбетов Д. (9а), Фахрутдинов Р. (9а), Парикова Д. (9в), Чахеев С. (9в) были допущены к повторной государственной аттестации и успешно ее прошли.

Результаты выпускников по ОГЭ в текущем году выше среднестатистических показателей прошлого года. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов 2019 года в сравнении с 2018 учебным годом показал:

- понизилось качество знаний выпускников (получивших отметки «4» и «5») по русскому языку на 0,74%, с 83,72% в 2018г. до 82,98% в 2019г.
- повысилось качество знаний выпускников (получивших отметки «4» и «5») по математике на 2,62%. В 2018 году этот показатель был 84,88, в 2019 – 87,5%;
- успеваемость по русскому языку не изменилась, и составила 100% во всех классах параллели;
- понизилась успеваемость по математике (со 100% в 2018г. до 96,88% в 2019г.), 100% успеваемость показал 9б класс (учитель Камаева Р.М.)

Предмет	Качество по школе в %				Успеваемость по школе в %			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Математика	75	65,88	84,88	72	100	98,82	100	99,74
Русский язык	75	83,52	83,72	62,19	100	98,82	100	99,82

Сравнительная информация о результатах ОГЭ, в %

Предмет	«2»			«3»			«4»			«5»			Средняя оценка		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика	1	0	3	29	13	9	44	52	62	11	21	22	3,8	4,1	4,07
Русский язык	1	0	0	32	14	20	39	36	38	32	36	38	4,2	4,2	4,1

Понижение средней оценки ОГЭ по математике фиксирует ухудшение качества обученности школьников на уровне основного общего образования на 0,03%.

Сравнительная информация о результатах ОГЭ по классам:

Класс	Количество учащихся,	русский язык		математика	
		ср.балл	успев.	Ср.балл	успев.

	сдававших ОГЭ				
9а	32	4,12	100	3,81	93,75
9б	32	4,61	100	4,38	100
9в	32	3,82	100	4,03	96,88
Итого	86	4,13	100	4,07	96,88

Средние оценки ОГЭ-2018 по предметам и количество сдававших:

Предмет	2017/2018		2018/2019	
	Количество сдававших	Средняя оценка	Количество сдававших	Средняя оценка
Русский язык	86	4,2	96	4,13
Математика	86	4,1	96	4,07
Английский язык	11	4,3	12	4,58
Обществознание	40	3,5	47	3,8
Физика	11	4,1	12	4,16
Биология	18	3,9	8	4,5
Химия	12	4,25	10	4,8
География	19	4,5	36	3,97
Литература	2	4	0	0
Информатика	41	4,1	56	4,05
История	0	0	1	5

Небольшая отрицательная динамика результатов по русскому языку и математике вписывается в показатели статистической погрешности (0,07 и 0,03 соответственно) и может быть объяснена увеличением количества выпускников и возрастанием нагрузки на преподавателя в процессе подготовки обучающихся к ГИА.

По предметам, которые выпускники 9 классов выбрали для сдачи самостоятельно, хорошие результаты по английскому языку, биологии, химии, информатике, истории (средний балл выше 4). Несколько отстают результаты по обществознанию и географии (средний балл 3,8 и 3,97 соответственно).

Хорошие результаты по предметам по выбору свидетельствуют о том, что выбранные предметы лежат в сфере познавательных интересов выпускников, и подготовке к ОГЭ они приложили максимум усилий.

Несмотря на удовлетворительные результаты экзаменов по основным предметам, следует обратить внимание на более тщательную подготовку выпускников, не допуская впредь отрицательной динамики.

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во в классе	Кол- во сдавав ших	Получили отметки				% качества	% успевае Мости	Средняя оценка
			« 5»	«4»	«3»	«2»			

9а	32	32	2	24	4	2	81,25	93,75	3,81
9б	32	32	13	18	1	0	96,88	100	4,38
9в	32	32	7	20	4	1	84,38	96,88	4,03
Итого	96	96	22	62	9	3	87,5	96,88	4,07

Таким образом, аттестационный порог преодолели 96,9% выпускников, качественный показатель 2019 года – 87,5%. Показатель качества на 2,62% выше аналогичного показателя 2018 года:

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018	86	86	21	52	13	0	84,88	100	4,09
2019	96	96	22	62	9	3	87,5	96,88	4,07

Результаты рейтинга максимальных и минимальных балловых значений по классам представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Стаж	ФИО выпускников, набравших минимальное кол-во баллов	ФИО выпускников, набравших максимальное количество баллов
9а	Мирзаханова Г.Х.	37 лет	Бобров Р. (10 баллов) Калмычков А. (9 баллов)	Гатин К. (26 баллов) Люлин А. (24 балла)
9б	Камаева Р.М.	30 лет	Артемьев Р. (14 баллов) Васильчук А. (18 баллов)	Баранова К. (30 баллов) Щербаков В. (28 баллов) Зарипов Б. (25 баллов) Сергеев А. (25 баллов) Бычкова М. (24 балла)
9в	Халилов Р.Р.	5 лет	Чახеев С. (6 баллов)	Залалитдинов А. (24 балла) Салаева Г. (24 балла) Хубулов А. (24 балла)

По медицинским показаниям 5 выпускников (9б и 9в классов) сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Балловые значения для этих выпускников: трое из сдававших получили «отлично», двое – «хорошо».

Для остальных выпускников балловые показатели распределились следующим образом.

Доля школьников, получивших твердую «тройку» (11-14 баллов), составила 5,8% (2 ученика в 9а классе, 1 ученик в 9б классе, 2 ученика в 9в классе). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

Группу, набравшую **15-17** баллов, составили: 14,1% (4 человека в 9а классе, 0 учеников в 9б классе и 8 учеников в 9в классе). Доля обучающихся с устойчивой «четверкой» (**18-21** балл) составила 56,47% (20 человек в 9а классе, 18 в 9б классе, 10 в 9в классе).

Эти школьники уверенно справляются с заданиями базового уровня, но и способны решать стандартные задачи повышенного уровня.

1 обучающихся в 9а классе, 11 обучающихся в 9б классе и 5 обучающихся в 9в классе, набравших **22–25** балла (первый уровень «пятерки»), полностью овладели базовыми знаниями, на хорошем уровне владеют стандартными формально-оперативными умениями, способны решать задачи из разных разделов курса, требующие комплексного применения знаний; их подготовка достаточна для изучения на старшей ступени курса математики профильного уровня. К этой категории относятся 20% выпускников.

1 обучающийся в 9а классе и 2 обучающихся в 9б классе набрали **26–30** баллов («пятерка» с высоким общим баллом). Эти учащиеся справились с заданиями базового уровня, уверенно владеют формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способны к интеграции знаний из различных тем курса алгебры, владеют широким арсеналом приемов и способов решения задач, умеют математически грамотно записать решение. Общая доля этих обучающихся среди выпускников составила 3,52%.

Таким образом, анализ распределения обучающихся по первичным баллам показал, что наибольшее количество учащихся расположено в диапазоне с 18 до 21 балла:

Группа	Количество баллов	Количество учащихся в группе (в чел.)	Количество учащихся в группе (в %.)
Минимальный результат	8-11 баллов	6	6,5
Твердая «тройка»	11–14 баллов	5	5,8
Минимальная «четверка»	15–17 баллов	12	14,1
Устойчивая «четверка»	18–21 баллов	48	56,47
Первый уровень «пятерки»	22-25 баллов	17	20,0
«Пятерка» с высоким общим баллом	26-29 баллов	3	3,52

Результаты ОГЭ по русскому языку по классам

Класс	Кол-во в классе	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	32	32	10	16	6	0	81,25	100	4,12

9б	32	31	21	9	2	0	93,55	100	4,61
9в	32	32	7	13	12	0	57,14	100	3,82
Итого	96	96	38	38	20	0	82,98	100	4,13

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников, качественный показатель 2019 года – (82,98%). Тем не менее, показатель качества на 0,74% ниже аналогичного показателя 2018 года:

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2018	86	86	32	39	13	0	83,72	100	4,2
2019	96	96	38	38	20	0	82,98	100	4,13

Результаты рейтинга максимальных и минимальных балловых значений по классам представлены в таблице:

Класс	ФИО учителя	Стаж	ФИО выпускников, набравших минимальное кол-во баллов	ФИО выпускников, набравших 38 баллов	ФИО выпускников, набравших 39 баллов
9а	Ильина М.И.	32 года	Айдукова А. (23) Нурумбетов Д. (24) Бобров Р. (21) Гимадеев К. (23)	Дарзуманова Р. Грихонина Р. Храмова Я. Шафикова Р. Хайруллина Л.	
9б	Голубенко Г.Н.	24 года	Талипова А. (28) Ларукова Л. (30)	Позднева А. Баранова К. Миронов Е. Филипов Д. Сафронов В. Крылов А. Галиуллин К. Борзых Д.	Бычкова М.
9в	Алишева Д.Г.	40 лет	Чахеев С. (23) Халиуллин М.,(22) Амбарцумян В. (24) Зарипов Р. (22)	Баева Д. Калашникова К.	Матросова К.

Несколько учащихся не получили более высокую оценку из-за невыполнения критериев Г1-Г4 (за грамотность).

По медицинским показаниям 5 выпускников (9б и 9в классов) сдавали ГИА в

форме ГВЭ. Все пятеро справились с аттестационными заданиями на оценку «хорошо».

Администрация школы обеспечила достаточные условия для подготовки и успешной сдачи учащимися ОГЭ: выделены дополнительные часы, составлено удобное расписание, привлечены опытные учителя-предметники.

Общие рекомендации

Анализ результатов ОГЭ позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания предметов в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений учеников с низкой мотивацией к обучению, учеников, чей познавательный интерес ориентирован на поверхностное изучение предметного материала, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
2. Усилить практическую составляющую содержания обучения общеобразовательных предметов в основной школе, что соответствует специальным требованиям стандартов нового поколения.
3. Учитывая итоги ОГЭ-2019, особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков самоконтроля, критической оценки полученных результатов, проверки точности ответов в соответствии с поставленными в КИМах вопросами.
4. На протяжении всего обучения в основной школе необходимо проводить постоянную работу по совершенствованию вычислительных навыков учеников.
5. Необходимо усилить работу по достижению мотивационной составляющей восприятия знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
6. Интенсифицировать работу по использованию открытого сегмента федерального банка тестовых заданий.
7. Расширить возможности использования сети Интернет при индивидуальной и групповой подготовке к экзамену.
8. Формировать программы по подготовке учащихся к ОГЭ с учетом изменений, которые будут внесены в содержание аттестационной работы. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года.
9. Методика преподавания при подготовке к ОГЭ должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися корпуса материалов в рамках предмета, объяснения смысла и сущности явлений, терминов и понятий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать

дифференцированный подход при формулировке заданий для учащихся, используя базовый, повышенный и высокий уровень сложности.

Анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам

В соответствии с планом работы МО и Н РТ на 2019/2020 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады, утвержденным приказом МО и Н РФ от 18.11.2013 №1252, с изменениями и дополнениями, приказом УО и ДМ от 22.10.2019 №972 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников 2019-2020 учебном году» в период с октября по декабрь проходил муниципальный и республиканский тур Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам представлены в таблице:

Предмет	Результаты	Учитель
Геология	8 класс 17 место (51 балл из 100) 9 класс – 18 место (36 баллов из 100) 10 класс – 5 место (54 балла Я из 100), призер Хубулов А. 11 класс – 34 место (9,5 баллов из 100) Общекомандное место: 17 Среди общеобразовательных школ: 6	Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г.
Экология	7 класс – 15 место (13,5 баллов из 52) 8 класс – 15 место (5 баллов из 52) 9 класс – 15 место (21 балл из 64) 10 класс – 18 место (19 баллов из 83) 11 класс – 8 место (35 баллов из 100) Общекомандное место: 10 Среди общеобразовательных школ: 6	Махмутова Л.С. Махмутова Л.С. Махмутова Л.С. Чентаева А.Н. Чентаева А.Н.
Английский язык	4 класс – 19 (35 из 69) 5-6 класс – 14 место (54 из 79) 7-8 класс – 2 место (96 из 120), призер Бакирова Д. 9-11 класс – 50 место (38 из 125) Общекомандное место: 13 Среди общеобразовательных школ: 3	Зайнуллина Р.Н. Шишкова Э.Ф. Шайгарданова Л.З. Шишкова Э.Ф.
Астрономия	8 класс – 15 место (6 баллов из 48) 9 класс – 11 место (14 баллов из 48) 10 класс – 4 место (13 баллов из 48) 11 класс – 15 место (3 балла из 48) Общекомандное место: 15 Среди общеобразовательных школ: 9	Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р.
Биология	7 класс – 23 место (6,5 баллов из 32,5) 8 класс – 23 место (10,5 баллов из 35) 9 класс – 31 место (18 баллов из 57,5)	Махмутова Л.С. Махмутова Л.С. Махмутова Л.С.

	10 класс – 45 место (17 баллов из 64) 11 класс – 23 место (35 баллов из 77) Общекомандное место: 54 Среди общеобразовательных школ: 34	Махмутова Л.С. Чентаева А.Н.
Экономика	8 класс – 12 место (30 баллов из 90) 9 класс – 25 место (20 баллов из 180) 10-11 класс – 0 Общекомандное место: 20 Среди общеобразовательных школ: 10	Невматуллина Р.С. Зиязетдинова И.М.
Математика 4-6 класс	4 класс – 13 место (50 из 100) 5 класс – 10 место (25 из 100) 6 класс – 14 место (25 из 100) Общекомандное место: 35 Среди общеобразовательных школ: 25	Усманова Э.М. Антонова А.В. Елкина М.А.
Математика 7-11 класс	7 класс – 27 место (40 баллов из 100) 8 класс – 24 место (8 баллов из 35) 9 класс – 21 место (1 балл из 35) 10 класс – 21 место (0 баллов из 35) 11 класс – 28 место (3 балла из 35) Общекомандное место: 35 Среди общеобразовательных школ: 25	Елкина М.А. Халилов Р.Р. Халилов Р.Р. Мирзаханова Г.Х. Мирзаханова Г.Х.
Русский язык 4-6 кл.	4 класс – 17 место (7 баллов из 31) 5 класс – 13 место (11 баллов из 48) 6 класс – 30 место (7 баллов из 48) Общекомандное место: 22 Среди общеобразовательных школ: 8	Валеева Н.С. Ильина М.И, Мухаметшина З.К.
Русский язык 7-11 классы	7 класс – 8 место (29 баллов из 56) 8 класс – 16 место (30,5 баллов из 56) 9 класс – 14 место (34,5 баллов из 63) 10 класс – 9 место (36,5 балла из 63) 11 класс – 9 место (40 балов из 63), призер Нуждина А. Общекомандное место: 22 Среди общеобразовательных школ: 8	Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н.
История	7 класс – 12 место (30 балла из 100) 8 класс – 10 место (45 из 100) 9 класс – 20 место (24 из 100) 10 класс – 7 место (56 баллов из 100), Позднева А. призер 11 класс – 13 место (55 баллов из 100) Общекомандное место: 5 Среди общеобразовательных школ: 2	Невматуллина Р.С. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М Зиязетдинова И.М Зиязетдинова И.М
История Татарстана	8 класс – 10 место (23 балла из 100) 9 класс – 11 место (35 баллов из 128) 10 класс – 15 место (17 баллов из 137) 11 класс – 8 место (42 балла из 137)	Невматуллина Р.С. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М. Зиязетдинова И.М.

	Общekomандное место: 7 Среди общеобразовательных школ: 3	
ОБЖ	3-4 класс – 41 (17 баллов из 130) 5-6 класс – 23 (58 баллов из 130) 7-8 класс – 38 (79 баллов из 270) 9 класс – 45 (78 баллов из 270) 10-11 класс – 17 (169 баллов из 270) Общekomандное место: 44 Среди общеобразовательных школ: 29	Усманова Э.М. Гадеева Г.Н. Гадеева Г.Н. Гадеева Г.Н. Давлетбаев А.И.
Обществознание	7 класс – 29 место (26 баллов из 100) 8 класс – 8 место (68 баллов из 100), призер Сайфназарова Э. 9 класс – 26 место (37 баллов из 100) 10 класс – 11 место (52 из 100), призер Позднева А. 11 класс – 15 место (42 балла из 100) Общekomандное место: 11 Среди общеобразовательных школ: 3	Невматуллина Р.С. Невматуллина Р.С. Зияетдинова И.М. Зияетдинова И.М. Зияетдинова И.М.
Искусство (МХК)	7-8 класс – 17 место (29 баллов из 102) 9 класс – 18 место (42 баллов из 202) 10 класс - 24 место (36 баллов из 203) 11 класс – 8 место (72 баллов из 203) Общekomандное место: 12 Среди общеобразовательных школ: 6	Калимуллина Н.И. Мухаметшина З.К.. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н.
Химия	8 класс – 25 место (4,5 балла из 42) 9 класс – 35 место (2 балла из 56) 10 класс – 14 место (14 баллов из 54) 11 класс – 24 место (5 баллов из 59) Общekomандное место: 35 Среди общеобразовательных школ: 20	Гибадуллина Ч.Г. Гибадуллина Ч.Г. Чентаева А.Н. Чентаева А.Н.
География	7 класс – 16 место (19,25 из 48) 8 класс – 28 место (13,25 из 61) 9 класс – 9 место (25 из 72) 10 -11 класс – 14 место (25 из 96) Общekomандное место: 15 Среди общеобразовательных школ: 6	Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г. Галимарданова Ф.Г.
Право	8 класс – 12 место (38 баллов из 100) 9 класс – 19 место (30 баллов из 100) 10 класс – 14 место (35 баллов из 100) 11 класс – 30 место (13 баллов из 100) Общekomандное место: 15 Среди общеобразовательных школ: 4	Невматуллина Р.С. Зияетдинова И.М. Зияетдинова И.М. Зияетдинова И.М.
Информатика и ИКТ	7-8 класс – 10 место 9-11 – 18 место Общekomандное место: 23 Среди общеобразовательных школ: 9	Стеганцева Р.Р. Стеганцева Р.Р.

Технология (мальчики)	7 класс – 16 место (40 баллов из 115) 8 класс – 7 место (62 балла из 125), призер, Насыров Р. 9 класс – 18 место (47 баллов из 125) 10-11 класс – 20 место (38 баллов из 125) Общекомандное место: 10 Среди общеобразовательных школ: 5	Хабибрахманов Р.Г. Хабибрахманов Р.Г. Хабибрахманов Р.Г. Хабибрахманов Р.Г.
Технология (девочки)	7 класс – 5 место (59 баллов из 115), призер Сон П. 8 класс – 19 место (65 баллов из 125) 9 класс – 15 место (64,5 баллов из 125) 10-11 класс – 7 место (76 баллов из 125), призер Сиразева Р. Общекомандное место: 10 Среди общеобразовательных школ: 5	Насыбуллина Г.К. Насыбуллина Г.К. Насыбуллина Г.К. Насыбуллина Г.К.
Физика	7 класс – 20 место (4 баллов из 40) 8 класс – 18 место (1 балла из 40) 9 класс – 19 место (0 балла из 40) 10 класс – 6 место (22 баллов из 50) 11 класс – 12 место (12 балл из 50) Общекомандное место: 17 Среди общеобразовательных школ: 17	Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р. Тарзиманова Г.Р.
Литература	7 класс – 1 место (28 баллов из 30) победитель, Бакирова Д. 8 класс – 10 место (13 баллов из 30) 9 класс – 19 место (22 балла из 100) 10 класс – 17 место (47 баллов из 100) 11 класс – 11 место (33 балла из 100) Общекомандное место: 15 Среди общеобразовательных школ: 2	Голубенко Г.Н. Мухаметишна З.К. Пак И.И. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н.
Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	4 класс – 15 место (35 баллов из 56) 5 класс – 13 место (35 баллов из 56) 6 класс – 20 место (25,5 баллов из 65) 7 класс – 11 место (37,1 балл из 65) 8 класс – 9 место (36 баллов из 65), призер Шайхиев Б 9 класс – 10 место (43 балла из 65), призер Фаррахова Г. 10, 11 класс – 0 Общекомандное место: 18 Среди общеобразовательных школ: 18	Шафикова З.Г. Хусаинова Г.У. Гайнутдинова Р.Ф. Гайнутдинова Р.Ф. Усманова Г.К. Гайнутдинова Р.Ф.
Татарская литература для учащихся татар школ с русским	7 класс – 14 место 8 класс – 8 место, призер Шайхиев Б. 9 класс – 9 место, призер Фаррахова Г. 10, 11 класс – 0 Общекомандное место: 9	Хусаинова Г.У. Усманова Г.К. Гайнутдинова Р.Ф.

языком обучения	Среди общеобразовательных школ: 7	
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	4 класс – 6 место, призер Волгушева Д. 5 класс – 18 место 6 класс – 3 место, призер Корнилова Э. 7 класс – 10 место, призер Белькова А. 8 класс – 41 место (23 балла из 75) 9 класс – 29 место (24,5 балла из 77) 10 класс – 9 место, призер, Рязанова А. 11 класс – 6 место, призер Карнаух К. Общекомандное место: 15 Среди общеобразовательных школ: 11	Валеева Н.С. Зиннатова Р.С. Усманова Г.К. Абдрахимова А.А. Гайнутдинова Р.Ф. Усманова Г.К. Сабирова С.М. Усманова Г.К.
Литература для учащихся с родным (нерусским) языком обучения	7 класс – 12 место (6 баллов из 50) 8 класс – 8 место (14 баллов из 50) 9 класс – 6 место (25 баллов из 50) 10 класс – 5 место (23 балла из 50) 11 класс – 6 место (27 баллов из 50) Общекомандное место: 8 Среди общеобразовательных школ: 6	Алишева Д.Г. Мухаметшина З.К. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н. Голубенко Г.Н.
Русский язык для учащихся школ с родным (не русским) языком обучения	7 класс – 6 место 8 класс – 5 место 9 класс – 8 место Общекомандное место: 5 Среди общеобразовательных школ: 2	Алишева Д.Г. Мухаметшина З.К. Голубенко Г.Н.
Физическая культура (мальчики)	7-8 класс – 15 место, призер Краевский В. 9-11 класс – 41 место Общекомандное место: 6 Среди общеобразовательных школ: 3	Давлетбаев А.И. Гроц Д.И.
Физическая культура (девочки)	7-8 (девочки) – 4 место, призер Леля Е. 9-11 (девочки) – 6 место, призер Халимова Ж. Общекомандное место: 6 Среди общеобразовательных школ: 3	Давлетбаев А.И. Гроц Д.И.

По результатам проведенных олимпиад, Бакирова Диана, ученица 7б класса, стала победителем муниципального этапа по литературе (учитель Голубенко Г.Н.) и приняла участие в республиканском этапе ВОШ.

21 обучающийся стал призером по итогам муниципального этапа олимпиад:

1. Бакирова Д. – английский язык, учитель Шайгарданова Л.З.
2. Хубулов А. – геология, учитель Галимарданова Ф.Г.
3. Позднева А. – история, учитель – Зиязетдинова И.М.
4. Позднева А. – обществознание, учитель – Зиязетдинова И.М.
5. Нуждина А. – русский язык, учитель Голубенко Г.Н.

6. Сайфназарова Э. – обществознание, учитель Невматуллина Р.С.
7. Сон П.. – технология, учитель – Насыбуллина Г.К.
8. Сиразева Р. - технология, учитель – Насыбуллина Г.К.
9. Насыров Р. - технология, учитель – Хабибрахманов Р.Г.
- 10.Шайхиев Б. - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель – Усманова Г.К.
- 11.Фаррахова Г.. - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель – Гайнутдинова Р.Ф.
- 12.Шайхиев Б. - татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения, учитель – Усманова Г.К.
- 13.Фаррахова Г.. - татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения, учитель – Гайнутдинова Р.Ф.
- 14.Волгушева Д. - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель Валеева Н.С.
- 15.Корнилова Э. - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель Усманова Г.К.
- 16.Белькова А. - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель Абдрахимова А.А.
- 17.Рязанова А. - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель Сабирова С.М.
- 18.Карнаух К. - татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, учитель Усманова Г.К.
- 19.Краевский В. – физическая культура, учитель Давлетбаев А.И.
- 20.Леся Е. – физическая культура, учитель Давлетбаев А.И.
- 21.Халимова Ж.– физическая культура, учитель Гроц Д.И.

Учителя школы приняли участие в проверке олимпиадных работ учащихся:

- Галимарданова Ф.Г. – геология, география
- Зиязетдинов И.М. – история России, история Татарстана, право, обществознание
- Пак И.И. – русский язык
- Гибадуллина Ч.Г. – химия
- Тазиманова Г.Р. - физика
- Усманова Г.К. – татарский язык в русскоязычных подгруппах

Школа стала призером среди общеобразовательных школ по следующим предметам:

Английский язык	3 место
История	2 место
История Татарстана	3 место
Обществознание	3 место
Литература	2 место
Русский язык для учащихся школ с родным (не русским) языком обучения	2 место
Физическая культура	3 место

Школа вошла в десятку общеобразовательных школ по предметам:

Право	4 место
Технология	5 место
Геология	6 место
Искусство (МХК)	6 место
География	6 место
Экология	6 место
Литература для учащихся с родным (нерусским) языком обучения	6 место
Татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения	7 место
Русский язык	8 место
Астрономия	9 место
Информатика	9 место
Экономика	10 место

Вместе с тем крайне низкими результаты остаются по ОБЖ и математике. Существенно ухудшилась результативность по химии, биологии, физике, татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения

В сравнении с прошлым отчетным периодом также наблюдается снижение результативности в личном зачете по отдельным предметам (22 призера 2019 года против 25 призеров 2018 года). Тем не менее, школа сохранила общекомандный результат и заняла 13 место среди образовательных учреждений города и третье среди общеобразовательных учреждений, потеряв два пункта в командном зачете среди общеобразовательных школ (3 место в 2019 году против 1 места в 2018).

Отчетный период	Место общекомандном зачете среди ОУ города	Общее количество участников (мест) в городе
2014	37 место	67
2015	24 место	68
2016	19 место	65
2017	28 место	74
2018	13 место	84
2019	13 место	124

Выводы:

Таким образом, количество детей, принявших участие в муниципальном туре ВОШ, увеличилось, а школа сохранила свои прошлогодние позиции, заняв 13 место в общем рейтинге школ.

Низкие результаты в командном и личном зачете по математике 7-11 класс и ОБЖ, а также снижение результативности по ряду предметов объясняется снижением внимания учителей-предметников к индивидуальной работе по подготовке учащихся.

Исходя из вышепредставленного, в качестве задач на 2020 год рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:

- уделить особое внимание школьникам, ориентированным на получение новых знаний, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия на всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- систематически проводить работу с одаренными детьми через систему мероприятий по внеурочной работе и индивидуальных занятий;
- представить планы индивидуальной работы с учащимися по подготовке к олимпиадам в срок до 14.01.2020 года;

2. Классным руководителям проводить беседы с родителями с целью популяризации и стимулирования участия детей в олимпиадном движении.

Анализ методической работы

Важнейшим звеном системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогического коллектива школы является методическая работа. Цель методической службы МАОУ «СОШ № 56» - оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и квалификации педагогов школы.

Методическая тема школы: «Управление профессиональным ростом педагога в условиях реализации ФГОС на основе базовых технологий деятельностного типа».

Выделим наиболее удачные направления методической работы, позволяющие мотивировать педагогов к повышению квалификационного уровня и добиваться стабильных результатов:

- изучение новых педагогических технологий;
- инновационная и экспериментальная деятельность;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- работа в республиканских, муниципальных и школьных творческих и проблемных группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических, обучающих семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- внеурочная деятельность по предметам;
- организация проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (1 раз в полугодие);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические дни (два раза в год в течение двух недель);
- предметные недели (1 раз в месяц);
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- творческие отчеты школьных методических объединений (1 раз в год);

- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- “Школа молодого учителя” (руководитель Сафина А.Н. – 1 раз в месяц);
- методические выставки (1 раз в четверть в библиотеке школы или в учительской);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю (1 раз в год – заместители директора по УВР, ВР);
- конкурс “Учитель года”, “Портфолио”, “Мой лучший урок”;
- научное общество учащихся, Научно-практическая конференция “Шаг в науку”

Основное внимание уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение передового педагогического опыта во время аттестации.

Педагогический коллектив школы распределен на 3 группы:

1. Группа высокого педагогического мастерства.
2. Группа совершенствования мастерства.
3. Группа становления педагогического мастерства.

Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работают на доверии и самоконтроле. Это учителя высшей и первой квалификационной категорий. Педагоги этого уровня — главные проводники новых методик, технологий. Они дают “мастер-классы” для учителей школы.

Группу совершенствования педагогического мастерства составляют педагоги, на которых школа возлагает большие надежды. Это преемники старшего поколения, учителя первой квалификационной категории.

Особое внимание уделяется группе становления педагогического мастерства, молодым педагогам. Для них каждый год работает “Школа молодого учителя”.

Ежегодно в школе организуются творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

Информация о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников на конец 2019 года:

Учебный год	Кол-во педагогов	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
				ВКК		ИКК		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%			
2018/2019	64	44	69	10	16	34	53	20	5	15
2019/2020	65	43	66	11	17	32	49	22	8	14

Показатель квалификационного уровня педагогических работников на протяжении 5 лет имеет положительную динамику. Но доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в 2019 году снизилась на 3%. Это связано с приходом десяти новых педагогов, не имеющих квалификационную категорию, на работу в 2019 году, из них 4 молодых специалиста. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 11%, что выше показателя 2018 года на 1%. Сопоставительный анализ результатов школы по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий у педагогов показывает соответствие качества образования с квалификационным уровнем педагогов.

Педагогический коллектив активно включён в инновационную и экспериментальную работу. **МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» является:**

1. Базовой площадкой по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году. Программа «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов у обучающихся»».

2. Экспериментальной площадкой по введению ФГОС СОО с 01.09.2017г.

Целью деятельности школы в рамках базовой площадки являлось: «Обеспечение качества образования на основе распространения инновационного педагогического опыта по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с использованием технологий деятельностного типа; методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам общего образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия».

Цель школы по реализации проекта:

- ✓ Обеспечение качества образования на основе распространения инновационного педагогического опыта по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с использованием технологий деятельностного типа;
- ✓ методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Задачи:

- ✓ обобщение и распространение инновационного педагогического опыта по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с использованием пяти ключевых образовательных технологий деятельностного типа, способствующих результативности освоения обучающимися ООП ООО;
- ✓ создание и реализация информационно-методического ресурса, в том числе в электронной форме, по вопросам применения ключевых образовательных технологий деятельностного типа при реализации ООП ООО;
- ✓ создание сетевого профессионального сообщества стажировочных площадок как ключевого условия для формирования открытой и доступной образовательной среды деятельностного типа.
- ✓ реализация ресурсов библиотечного центра для образовательных и воспитательных целей.

Целевая аудитория: три целевые группы:

- обучающиеся;
- руководящие и педагогические работники;
- родители.

Результатом деятельности инновационной площадки для обучающихся станет:

- реализация личностных, субъектных и учебных возможностей;
- достижение выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на основе применения технологий деятельностного типа.

Результатом деятельности инновационной площадки для родителей (законных представителей) обучающихся станет:

- взаимодействие со школой в рамках сетевых проектов;
- деятельный диалог и содержательное партнёрство;
- активное участие в совершенствовании основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации.

Результаты инновационной деятельности, ориентированные на целевую группу «Руководящие и педагогические работники образования»:

- методическое сопровождение и подготовка педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий деятельностного типа;
- выбор методов и приемов педагогической и управленческой деятельности;
- реализация требований ФГОС ООО через методическую поддержку посредством механизмов сетевого взаимодействия.

Огромный творческий потенциал педагогического коллектива позволяет организовать инновационную и экспериментальную работу по данным направлениям и добиваться поставленных целей и получать результат. В рамках Базовой и Экспериментальной площадок педагоги школы обобщают свой профессиональный опыт, проводят открытые уроки, мастер-классы на федеральном, республиканском, муниципальном уровнях.

Проведенные стажировки муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 56» - как Базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году.

Шаранский район
Дистанционное обучение: 17.05.2019-04.06.2019г.
Очное обучение: 20.05.2019 – 06.06.2019г.
Количество слушателей: 300 человек





II. Отчет о стажировке

(заполняется в произвольной форме, уделяя основное внимание инновационному опыту образовательного учреждения, руководителя, учителей и классных руководителей с целью использования в работе стажера. Здесь же можно отметить причины, препятствующие внедрению полученных идей и опыта в деятельность стажера)

Проведена активная информация в межпредметных связях, тем же была подтверждена крайнего. Ими работали, там же было много интереса, впрочем как и при просмотре под себя. Содержимое гласит и фактически.

III. Ваши пожелания и предложения

Учиться в работе по мере возможности!
Учиться в работе!
Спасибо

Илишевский район

Дистанционное обучение: 25.06.2019-03.07.2019г.

Очное обучение: 28.06.2019 – 05.07.2019г.

Количество слушателей: 97 человек



II. Отчет о стажировке

(заполняется в произвольной форме, уделяя основное внимание инновационному опыту образовательного учреждения, руководителя, учителей и классных руководителей с целью использования в работе стажера. Здесь же можно отметить причины, препятствующие внедрению полученных идей и опыта в деятельность стажера)

Отчет педагогов средней школы №56 города
Набережные Челны РТ является актуальным
и востребованным в условиях реализации
федеральных государственных образовательных
стандартов начального общего и основного общего
образования. Представленный отчет я буду
применять в своей профессиональной
деятельности.

III. Ваши пожелания и предложения

Педагогическому коллективу средней школы
№56 города Набережные Челны Республики
Татарстан желаю дальнейших успехов.
Спасибо.

«05» июля 2019 г.

Подпись

Оренбургская область
Сроки проведения: 16.09.2019 по 27.09.2019г
Количество слушателей: 103 человека
Сроки проведения: 14.10.2019 по 18.10.2019г.
Количество слушателей: 50 человек



Таким образом, опыт инновационной и экспериментальной деятельности, профессиональный кадровый состав, хорошо оснащенная материально-техническая база МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» позволило достичь целей, поставленных перед базовой площадкой.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» являясь стажировочной, экспериментальной площадкой обладает значительным и уникальным опытом формирования и распространения передовых образовательных практик, как в республике, так и в других субъектах Российской Федерации. Это позволило школе сформировать устойчивые механизмы взаимодействия с образовательными организациями из других субъектов Российской Федерации: Республика Башкортостан, Кировская область, г. Ярославль, Самарская область.

Высокий уровень профессионального мастерства руководства школы позволяют качественно и квалифицированно осуществлять методическое сопровождение педагогов школы при подготовке их в конкурсах, грантах. Достижения педагогов школы в профессиональных конкурсах за последние 6 лет представлены в таблице. Это говорит и о хорошем профессиональном уровне педагогического коллектива.

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах за последние 7 лет

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Лучший директор школы	Зайнуллина Р.Н.	Республиканский	2014	Победитель
Грант «Учитель-мастер»	Зайнуллина Р.Н.	Муниципальный	2012	Победитель
	Голубенко Г.Н.	Муниципальный	2012 2013	Финалист Победитель
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Галимарданова Ф.Г.	Муниципальный	2014	Победитель в номинации «Учитель – педагог-психолог»
	Зиязетдинова И.М.	Муниципальный	2013	Победитель в номинации «Личность воспитывает личность»
	Усманова А.Г.	Муниципальный	2016	Победитель
	Гарифуллина Ф.Ш.	Муниципальный	2018	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
	Тарзиманова Г.Р.	Республиканский	2019	Победитель в номинации «Творчество и инновации»
	Юдина Э.Р.	Муниципальный	2019	2 место
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Голубенко Г.Н.	Республиканский	2012, 2014	Победитель
	Камаева Р.М.	Республиканский	2012, 2014	Победитель
	Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2013	Победитель
	Алишева Д.Г.	Республиканский	2014	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2014	Победитель
Грант «Наш новый учитель»	Абдрахимова А.А.	Республиканский	2012 2013	Победитель
	Халилов Р.Р.	Республиканский	2014	Победитель
	Юдина Э.Р.	Республиканский	2017	Победитель
Республиканский грант «Наш лучший педагог»	Сафина А.Н.	Республиканский	2012	Победитель
	Стеганцева Р.Р.	Республиканский	2012	Победитель

в области ИКТ»				
Республиканский грант «Учитель-мастер»	Гайнутдинова Р.Ф.	Республиканский	2016	Победитель
	Гибадуллина Ч.Г.	Республиканский	2016 2017 2018	Победитель
Республиканский грант «Старший учитель»	Мазитова Г.Ф.	Республиканский	2017	Победитель
	Зиганшина Г.Ф.	Республиканский	2017	Победитель
Республиканский грант «Учитель-эксперт»	Тарзиманова Г.Р.	Республиканский	2018	Победитель
Конкурс «Учитель новой школы»	Голубенко Г.Н.	Региональный	2013	Победитель
	Сафина А.Н.	Региональный	2013	Лауреат
	Мазитова Г.Ф.	Региональный	2013	Лауреат
Общероссийский конкурс «Современный открытый урок»	Идиятуллина Р.А.	Российский	2014	3 место
	Шайгарданова Л.З.	Российский	2014	3 место
Общероссийский конкурс «Из методической копилки программы ФГОС»	Ильина М.И.	Российский	2016	3 место
Инновации в образовании	Голубенко Г.Н., Зиязетдинова И.М.	Республиканский	2015	Участник
Педагогический олимп - 2014	Шайгарданова Л.З.	Республиканский	2014	Участник

В школе работают следующие Педагогические сообщества:

- творческая группа учителей-предметников по введению ФГОС основного общего образования в рамках деятельности экспериментальной площадки;
- проблемная группы учителей по реализации модели «1 ученик: 1 компьютер» в учебно-воспитательном процессе;
- проблемная группа учителей предметников и классных руководителей по реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- творческая группа учителей в рамках программы «Учимся с Intel»;
- творческая группа учителей в рамках программы «Учимся с Intel»;
- творческая группа заместителей директора по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов;
- педагогическая мастерская учителей «Исследователь» по реализации программы проектной и исследовательской деятельности;
- школьные методические объединения.

Реализация гранта в 2019 году

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» в 2019 году стала победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Конкурс 2019-01-09 «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования»)

В 2019 году в школе запустилась реализация инновационного проекта **«Школьная технологическая лаборатория МастерОК».**

Цели проекта:

1. Создание комплекса мероприятий для внедрения модели реализации технологического образования в школе и распространение опыта реализации проекта между школами через цифровую платформу сетевого взаимодействия.
2. Методическое сопровождение образовательных организаций в рамках реализации мероприятий проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Создать целостную программу развития технологического образования в школе через разработку нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО и СОО, внесение изменений в рабочие программы учителей.
2. Продолжить работу по использованию проектных методов, исследовательских практикумов во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании), привлечению учащихся в кружки технического творчества («Робототехника», «Управление летательными аппаратами», «Создание беспилотных летательных аппаратов», «Астрофизика и 10 шагов сквозь неба»), применению тренингов, деловых игр, игрового имитационного моделирования («Интерактивный глобус звездного неба», «Интерактивная физика», «Химический бум») и других активных форм учебных занятий и внешкольных мероприятий, выполнению междисциплинарных проектных работ, развитию компьютерного творчества («Искусственный интеллект – как это?», «Школьный кванториум», «Веб-дизайн»).
3. Продолжить работу по формированию ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других учебных предметов;
4. Усовершенствовать материально-техническое обеспечение образовательной среды.

5. Заключить договоры с заинтересованными структурами (колледжи, предприятия города, родительское сообщество) для реализации мероприятий проекта.
6. Разработать цифровую образовательную платформу (сайт) для организации сетевого взаимодействия между школами в рамках реализации мероприятий проекта.
7. Обобщить и распространить инновационный педагогический опыт по реализации технологического образования в школе, способствующий результативности освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.
8. Создать и реализовать информационно-методический ресурс, в том числе в электронной форме, по вопросам внедрения модели реализации технологического образования в школе.

Целевая аудитория инновации:

Инновационные разработки педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» предназначены для учащихся образовательных организаций, педагогов и руководящих работников образовательных организаций, представителей родительской общественности.

Результаты инновационной деятельности:

На протяжении периода реализации проекта силами педагогического коллектива школы была проведена комплексная работа, включающая ряд мероприятий:

1. Разработан и утвержден ряд нормативно-правовых документов и локальных актов, определяющих стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, нацеленную на внедрение новой модели технологического образования:

- Концепция инициативного инновационного проекта по внедрению модели реализации технологического образования в школе (приказ №173 от 09.08.2019 «Об утверждении Концепции инициативного инновационного проекта»)
- Программа реализации технологического образования в школе (приказ №148/1 от 12.07.2019 «Об утверждении Программы реализации технологического образования в школе»)

2. Внесены изменения в Программу развития школы и Программу инновационной деятельности (приказ №172 от 09.08.2019 «О внесении изменений в Программу развития школы, Программу инновационной деятельности»), в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования (приказ №181 от 29.08.2019 «О внесении изменений в основную образовательную программу по ФГОС (1-4), ФГОС (5-9), ФГОС СОО»).

3. На основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества скорректирована структура учебного процесса и содержание образовательных программ, развернута

разносторонняя деятельность по повышению профессиональной компетентности преподавателей, формирование коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в Школе единую развивающую образовательную среду, расширение связей с образовательными организациями РТ и РФ:

- Пересмотрены рабочие программы и перераспределены часы, выделенные на изучение технологии по блочно-модульной схеме. Блочно-модульное построение призвано сохранять тесную смысловую взаимосвязь и преемственность содержания на всех этапах технологической подготовки учащихся. При этом модули интегрируют в себе сквозные образовательные линии – проектную работу. Проектная деятельность организована в виде индивидуальных заданий и направлена на знакомство с современными технологиями
- Введен технологический компонент (знакомство с технологическими новинками современности) в программу внеурочной деятельности учителей естественно-научного цикла

4. Разработаны методические рекомендации по внедрению модели развития технологического образования в школе – «Технология» и «Робототехника» (приказ №289 от 01.10.2019 «Об утверждении и введении в действие методических рекомендаций по внедрению модели развития технологического образования в школе»)

5. В рамках проекта организовано и проведено повышение квалификации педагогических кадров школы по теме «Реализация технологического образования в школе: современные межпредметные технологии». Доля учителей, освоивших курс, составляет 52% (35 учителей из 67 педагогов школы). Все педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, овладели межпредметными технологиями и методиками обучения, средствами организации обучения на основе индивидуальных образовательных программ. 5 человек прошли обучение в АНО «Кванториум» по программе «Лазерные технологии». Полученные знания педагоги используют для разработки и составления программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в рамках реализации школьной концепции внедрения современных моделей технологического образования.

6. Для реализации программы внедрения модели технологического образования в школе закуплено оборудование на сумму более одного миллиона шестисот восьми тысяч рублей, произведен ремонт мастерских.

7. В рамках реализации инновационного проекта создана открытая авторская методическая сеть «Школьная технологическая лаборатория «МастерОК», включающая 22 образовательные организации.

8. Благодаря успешному сотрудничеству с участниками методической сети, проведены обучающие вебинары для разных целевых групп (приказ №234 от 04.09.2019 «Об утверждении программ вебинаров»):

- Вебинар для руководящих работников по теме «Внедрение модели технологического образования в школе». В вебинаре приняли участие руководителей образовательных организаций Республики Башкортостан Шаранского района – 44 человека (запланировано 35).

- Вебинар «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов у обучающихся», участники вебинара – педагоги города Уфы Республики Башкортостан, количество участников – 38 человек (запланировано 32).
- Вебинар для заместителей директора по учебно-воспитательной работе по теме «Создание развивающей среды в рамках реализации проекта», Республика Башкортостан, Илишевский район, количество участников – 40 человек (запланировано 40).

9. С целью диссеминации инновационного опыта внедрения концепции технологического образования в школе, проведены мастер-классы по теме «Управление летательными аппаратами» и «Робототехника в математике, физике, технологии».

10. Одним из значимых результатов реализации проекта стала отработка модели взаимодействия школа – дополнительное образование – вуз/ссуз – базовое предприятие, позволившее создать открытое образовательное пространство для учащихся школ с целью развития инженерно-технических и информационно-исследовательских компетенций, а также начать системную работу по профориентации. Таким образом, для реализации мероприятий проекта были заключены договора о сотрудничестве между школой и заинтересованными структурами – Казанским Приволжским федеральным университетом, НП НЧ «Картонно-бумажный комбинат им.С.П. Титова», детским технопарком «Кванториум», центром детского технического творчества №15, ЦМИТ и др.:

- учащиеся начальной школы задействованы в профориентационном проекте «Тайна новой профессии». В рамках этого проекта в рабочие программы уроков технологии включены обучающие игры, ориентированные на первое знакомство учащихся с современными инженерно-технологическими инновациями.
- совместно с технопарком «Кванториум» разработана программа внеурочной деятельности, ориентированная на учащихся основной школы. В рамках внеурочной деятельности 2 часа в неделю пятые классы изучают такие предметы как «геоинформатика» (работа с дистанционным зондированием земли, обучение картографии и проектирование виртуальных карт местности), «робототехника», «аэро», технический английский язык. 8-иклассники 2 часа занимаются по программе «Лабиринт» - всероссийском проекте, предусматривающем обучение программированию на языке «Python». Программа рассчитана на двухлетний курс обучения и предполагает обучение созданию компьютерных игр, ученических проектов по работе с графикой, базами данных, освоение web-программирования.
- совместно с К(П)ФУ в рамках договора о сотрудничестве проводятся профориентационные выездные сессии
- сотрудничество с центрами детского технического творчества и ЦМИТ направлено на развитие начального технического творчества и включает сотрудничество в освоении нового оборудования (первоначальное обучение работе на лазерном станке, обслуживание, работа с

программным обеспечением). У обучающихся появилась возможность освоить работу не только 3D-принтеров, лазерных станков, но и новейшего технического оборудования, например, 4-х координатного фрезерного станка

11. Подготовлены три методические разработки по использованию исследовательских и проектных методов на уроках и во внеурочной деятельности. «Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций», «Учебный эксперимент и учебное исследование как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности», «Учебное исследование как один из эффективных методов формирования метапредметных результатов» (приказ №174 от 09.08.2019 «Об утверждении и введении в действие методических разработок по использованию проектных, исследовательских методов на уроках и во внеурочной деятельности»).

12. Для определения уровня подготовки школы к внедрению модели технологического образования разработаны диагностические материалы в количестве трех штук, ориентированные, соответственно, на учащихся 5, 6, и 7-х классов (приказ № 176 от 16.08.2019 «Об утверждении и введении в действие диагностических материалов»).

13. Подготовлены и проведены 10 открытых уроков и внеурочных занятий на основе применения образовательных технологий деятельностного типа с использованием возможностей цифровой образовательной среды (приказ №305 от 16.11.2019).

14. Основываясь на опыте работы педагогического коллектива школы №56, был разработан и опубликован методический сборник уроков и внеурочных занятий на основе применения образовательных технологий деятельностного типа и электронного обучения в цифровой образовательной среде школы (приказ №316 от 30.10.2019 «Об утверждении и введении в действие методического сборника уроков и внеурочных занятий»). Опубликованный в сборнике материал будет интересен педагогам и методистам для внедрения инноваций в процесс школьного технологического образования. Экземпляры сборника распространены между участниками методической сети.

15. С целью целостного отражения ключевых этапов реализации инновационного проекта создан пятиминутный видеоролик о внедрении модели развития технологического образования в школе, результатах проекта, а также тиражировании продуктов инновационной деятельности в рамках проекта.

16. Представление опыта работы школы по внедрению модели технологического образования в школе осуществлялось также путем:

- подготовки и проведения научно-практической конференции «Проектная деятельность в рамках ФГОС в цифровой образовательной среде»
- проведения регионального семинара «Внедрение модели развития технологического образования в школе: находки, проблемы, пути решения»

- подготовки и публикации на сайте статьи «Результаты апробации модели реализации технологического образования в школе»

Инновационный опыт школы по внедрению современной модели реализации школьного технологического образования был представлен на III Всероссийском съезде участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы в г. Москва в сентябре 2019 года.

С завершением работ в рамках гранта, работа над проектом не заканчивается. Обозначены новые точки роста инновационной деятельности школы. Планируется дальнейшее развитие сетевого взаимодействия и тиражирование инновационных продуктов. В методическую работу школы включены темы, которые будут предложены участникам сети для обсуждения: «Технология как общеобразовательный предмет» (изучаемый всеми школьниками и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессии и труда, овладение метапредметными результатами на примере предметно-практической деятельности), «Технология как профильный предмет» (для разных профилей обучения в 10-11 классах школы, определяющий изучение технологии и технологических систем, которые свойственны выбранной сфере профессиональной деятельности), «Технология как социальная и производственно-технологическая практика» (определяющая подготовку школьников к реальной трудовой профессиональной деятельности в условиях производства и социальной практики). Таким образом, в ходе сетевого взаимодействия каждое направление получит всестороннюю разработку и освещение.

Задачи, поставленные на 2019 год решены через:

- мотивацию педагогов к стремлению повысить свой профессиональный уровень через участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта на республиканском и российском уровнях и поощрение данной деятельности;
- организацию деятельности базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году;
- реализацию инновационного проекта «Школьная технологическая лаборатория МастерОК»;
- организацию деятельности экспериментальной площадки по введению ФГОС СОО;

- сплоченную командную работу коллектива, который ставить перед собой цели и достигает их.

Задачи методической службы на 2020 год:

1. Продолжить работу в качестве базовой площадки, тем самым создавая условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности.
2. Продолжить работу над реализацией инновационного проекта «Школьная технологическая лаборатория МастерОК»;
3. Повысить долю педагогов с высшей квалификационной категорией до 22%.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу молодых педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся.
6. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повысить качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс базовых технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС.

Анализ воспитательной работы с обучающимися

И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ№56» ведется в соответствии с нормативной документации Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 в новой редакции 2015г. (извлечения), Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014г. № 666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «От утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля

неинфекционных заболеваний на период до 2025 года, **Уставом школы, Локальными актами школы, Кодексом Юного Челнинца.**

Ведется социальный паспорт школы, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях. Воспитательная деятельность реализуется в следующих направлениях:

- в процессе обучения,
- во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлись:

– воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи воспитания:

1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
2. Формирование положительного отношения к учебе, труду, нравственных принципов.
3. Воспитание гражданско – патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.
4. Развитие самостоятельности, инициативы, само творчества в коллективе.
5. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
6. Формирование личности, ведущей здоровый образ жизни.

Для реализации задач необходимы полная обеспеченность кадрами. В школе обеспеченность кадрами составляет:

Участники воспитательного процесса	Количество
Классные руководители	49
Библиотекарь	1
Педагог-психолог	1
Руководитель спорткомплекса	1
Заместитель директора по ВР	1
Руководитель школьного музея	1
Педагог-организатор	1

Таким образом, необходимо отметить, что воспитательная работа осуществляется полноценным составом команды: заместителем директора, классными руководителями и всеми службами и специалистами школы.

Анализ управленческой деятельности показал, что в школе воспитательная работа ведется в соответствии с планом (форма плана, процедура утверждения, контроль за выполнением). План воспитательной работы включает все основные направления работы:

1. Военно-патриотическая деятельность
2. Научно-познавательная деятельность
3. Художественно-эстетическая деятельность
4. Спортивно-оздоровительная деятельность
5. Социальная, общественно-полезная деятельность
6. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя:
 - Профилактика правонарушений и негативных проявлений
 - Профилактика ПАВ
 - Профилактика суицида
 - Профилактика экстремизма и терроризма
 - Профилактика ДДТ.

В плане воспитательной работы отражена работа с родителями, органами ученического самоуправления, с педагогическим коллективом, с учреждениями дополнительного образования и т.д. Планы оформляются на год, на каникулярное время, на месяц.

Заместителем директора по ВР составляются календарный план работы, планы проведения декад, месячников, акций. Имеются совместные планы работы: по профилактике правонарушений, согласованный с начальников ОДН ОП№4 «Электротехнический»; по здоровью, согласованный с заведующей детской поликлиникой № 3; составлены

договора о совместной работе с УДО (ГЦДТ № 1, ДЮСШ №10, ДЮЦ№14, ДДТ№15, ЦДТТ№16 «Огниво» и пр.).

Кроме того, имеются планы по предупреждению травматизма, профилактики гриппа и ОРВИ, профилактики ПАВ и пр.

Планы воспитательной работы всех уровней носят конкретный характер, прописаны сроки проведения и ответственные.

Из анализа воспитательной работы за прошлый год взяты основные цели и задачи будущего года. Задачи на новый учебный год ставятся в соответствии с задачами предыдущего года. Исходя из условий нахождения школы в социуме, социального заказа города и общества, основные задачи остаются прежние. Вместе с тем, хорошо обозначено единое представление о работе педагогического коллектива в целом за прошедший год.

I. Работа с документацией классного руководителя:

Основными документами классного руководителя являются:

- **план воспитательной работы в классе;**
- **журнал инструктажей по технике безопасности;**
- **тетради индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;**
- **учет занятости учащихся во внеурочное время;**
- **акты посещения учащихся на дому – «Операция Быт»;**
- **протоколы родительских собраний;**
- **тетрадь проведения классных часов.**

При анализе документации классных руководителей было выявлено, что планы воспитательной работы классных руководителей не имеют индивидуальности класса и полностью копируют план воспитательной работы школы. У классных руководителей нет анализа работы с учащимися за прошлый учебный год.

Журналы инструктажей ведутся в соответствии с требованиями охраны труда, регулярно заполняются. В течение учебного года оформлены от 6 до 12 инструктажей, в том числе и плановые (на каникулы, на декаду или акцию), оперативные (в рамках того или иного события), необходимые (в результате выходов за пределы школы). Журналы прошиты, заверены подписью директора, печатью. Регулярно проверяются со стороны заместителя директора по воспитательной работе. Отслеживание результативности деятельности классных руководителей осуществляется посредством:

- ежегодного анализа воспитательной работы в школе;
- мониторинга уровня воспитанности обучающихся по возрастным уровням;
- контроля за жизнедеятельностью классных коллективов;
- контроля за участием в городских и школьных программах;
- контроля за участием классов в школьных мероприятиях;
- контроля за посещаемостью учащихся;

- индивидуальной работой с учащимися «группы риска».

Проблемное поле: классные руководители недостаточное внимание уделяют строгому ведению документации.

Возможные пути преодоления недостатков: усилить контроль за ведением строгой документации классного руководителя, предоставлять документацию на проверку после каждой четверти.

II. Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. За истекший год в школе прошло 4 заседания общешкольного родительского собрания, темами которых являлись: организация начала учебного года, профилактика правонарушений, психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка к школе, необходимость контентной фильтрации, антикоррупционное воспитание и т.д.

Большое педагогическое значение имеют совместные дела с родителями, помогающие установить в семье обстановку взаимопонимания и уважения: заседание ШПП, родительские лектории, праздничные совместные вечера, День матери «О сердцу самых дорогих», спортивные соревнования «День пап» и т.д.

Также в школе в начале года были запланированы и проведены общешкольные родительские собрания:

№ п\п	Тема	Клас с	Сроки	Ответственные
1	1. Результативность работы школы за период 2018-2019 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2019-2020 учебном году, особенности организации учебно-воспитательного процесса 2. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 3. «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей, о проведении месячника безопасности	1-11	сентябрь	Зайнуллина Р.Н. Сафина А.Н. Галиева Н.М. Чентаева А.Н. Классные руководители.
2	1. Особенности проведения и сдачи ГИА и ЕГЭ 2. Предпрофильная подготовка: совместные шаги к осознанному профессиональному выбору 3. Как создать в семье благоприятные условия для подготовки выпускников к	9-11	ноябрь	Зайнуллина Р.Н. Сафина А.Н. Галиева Н.М. Чентаева А.Н. Учителя-предметники

	экзаменам.			
--	------------	--	--	--

В ноябре было проведено экстренное общешкольное родительское собрание по вопросам профилактики с приглашением специалистов ОДН, ГИБДД, ГНД.

Изучение состояния документации по работе с родителями показало, что в школе систематически ведутся протоколы общешкольных родительских собраний. На общешкольные собрания администрацией выносятся вопросы занятости учащихся дополнительным образованием, вопросы выполнения правил внутреннего распорядка, помощь в организации каникул, и подготовка детей к ГИА и ЕГЭ, профилактика правонарушений, касающиеся проблем воспитания и обучения.

Также с учащимися проводятся индивидуальные консультации, достаточно часто это бывает продуктивно – этическими соображениями. Так, у учащихся в ходе обучения возникают вопросы, поиск ответов на которые требует именно индивидуально-дифференцированного подхода. Вместе с тем индивидуальные консультации используются в ряде случаев для выполнения конкретных учебно-исследовательских заданий: анализа результатов анкет, проведенного наблюдения и т.д. Все это способствует созданию информационно-интеллектуальной насыщенности.

Родители 6б класса приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Секреты дружного класса», где стали финалистами конкурса.

Родительская общественность приняла участие в «Параде отцов» организованная УО и ДМ, все участники заняли 1 и 2 места. Диплом 1 место семья Зотовых – Шутяк (2в класс), 2 место семья Алишевых (4б класс), 2 место семья Газизовых (6а класс). **Результат:** В 2019-2020 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился.

Проблемное поле: Родители не достаточно компетентны в вопросах воспитания своих детей и поэтому происходят конфликты родительско-детских, родительско-педагогических, детско-педагогических отношениях в семьях группы риска. Родители не всегда идут на контакт со школой у большинства занижена ответственность за воспитание своих детей.

Возможные пути преодоления недостатков: Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделять внимания воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведению родительских собраний с целью повышения посещаемости. Вовлекать родителей в участие в конкурсах «Секреты дружного класса», «ГТО- всей семьей», «Совет отцов».

II. Профилактика правонарушений.

В профилактической деятельности с учащимися задействован весь педагогический коллектив школы: школьная администрация, классные руководители, школьный педагог-психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел. За истекший период проведено 5 заседаний штаба профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений учениками школы. Помогает в работе с трудными детьми и семьями инспектор ОДН Дмитриева С.Б. Девиантное поведение рассматривается психологами, прежде всего, как проявление психического дискомфорта, не смотря на то, как это проявляется: в замкнутости, агрессии, правонарушениях. Причину асоциального поведения нужно искать в социальных, социально-психологических факторах, в возрастном развитии, динамике малых групп, коллективов, признании одних ценностей и отрицании других, характере, темпераменте. На протяжении всего учебного года данная задача решалась педагогами, которые стремятся предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении личности. Данная работа ведется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с неблагополучными семьями (рейды в семьи, беседы, занятия для родителей по программе «Путь к успеху»);
- привлечение детей «группы риска» к досуговой и спортивно-массовой деятельности;
- участие в городских программах для детей группы риска «Имею право», «Рубикон»
- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ОДН, классные часы);
- участие в конкурсах ОППН и пр.
- оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения.

Много лет школа плодотворно сотрудничает в этом направлении с ОДН ОП №4 «Электротенический», УМВД г. Набережные Челны.

- инспектор ОДН является членом школьного штаба профилактики правонарушений;
- проводят беседы с учащимися и родителями школы;
- участвуют в рейдах по микрорайону;
- посещают семьи школьников;
- оказывают помощь в проведении тематических классных часов, внеклассных мероприятий.

В школе создан уголок профилактической работы, где приведены все экстренные телефонные номера, а так же «телефоны доверия» по которым подросток может обратиться за помощью.

В целях воспитания патриотизма среди школьников, формирования сознания активного гражданина в школе организован отряд профилактики правонарушений.

Ежегодно проводится операция «Быт», обобщаются результаты деятельности, данные подтверждаются справками и приказами.

Выявляются семьи и дети различных категорий.

		2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Всего учащихся в школе-	1205	1295	1358
	мальчиков-	599	644	684
	Девочек-	606	651	674
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях-	1012	1075	1160
	б) в неполных семьях-	193	220	198
	в) только мать	182	209	189
	г) только отец	11	11	9
	д) с опекунами-		7	1
3	Многодетные семьи-	107	134	178
	а) 3 детей-	100	121	151
	б) 4 детей-	7	13	26
	в) 5 детей-	0	0	1
4	Количество «трудных» семей, состоящих на учете:			
	а) в КДН	-	-	-
	Б) в ПДН	4	13	2
	В) на ВШУ-	6	5	4
5	Количество учащихся, состоящих на учете:			
	А)КДН	-	-	-
	б) ОДН ОП № 4 «Электротехнический»	3	6	1
	в) на ВШУ-	10	5	11
6	Место работы родителей:	487	476	488
	а) на госпредприятиях-			
	б) на частных предприятиях	1603	1698	1820
	в) др.	0	13	52
7	Образование:	1259	1133	1490
	а) высшее-			
	б) среднее-	188	253	252
	в) среднее специальное-	582	534	551
	г) средне-техническое	178	228	216
8	Беженцы:	1 семья 1 учащийся	-	-
9	Малообеспеченные: количество семей-	14	34	26

10	Дети-инвалиды:	6	7	11
11	Родители –инвалиды:	13	13	11

- данные на начало учебного года

Анализ работы по профилактике правонарушений показал, что в школе прослеживается работа с учащимися «группы риска», с учащимися, уклоняющимися от учебы. В наличии имеются совместный план работы с ОДН ОП №4 «Электротехнический», локальные акты, регламентирующие деятельность штаба по профилактике и отряда ОППН, приказы, списки учета неблагополучных и проблемных семей, положение и приказ о контроле и учете за посещаемостью учащихся, регулярно подводятся итоги работы с «трудными» подростками, отслеживается занятость обучающихся «группы риска», регулярно проводятся заседания штаба по профилактике, подкрепленные документально. Данный вопрос стоит на контроле у заместителя директора по воспитательной работе.

По данным УМВД города, учащимися школы в 2019-2020 учебном году совершено 1 преступлений, 0 правонарушений

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, состоящих на учете:	13	11	12
ОДН ОП № 4 «Электротехнический»	3	6	1
на ВШУ-	10	5	11

- данные на конец учебного года

В 2019/2020 учебном году количество поставленных на учет ПДН уменьшилось. Данные учащиеся находятся под контролем классных руководителей и администрации школы, вовлекаются в мероприятия, ведется постоянная работа с родителями.

В ходе профилактических рейдов была выявлены семьи «группы риска» семья ученицы 1ж класса Раджабова Абдукодир семья взята на контроль.

С алкогольным отравлением детей не выявлено.

В течение года из числа трудных учащихся 8 «Г» класса принимали участие в городской программе для группы риска «Камские виражи», руководитель Мухаметшина З.К. согласно данным руководителей данной программы, учащиеся приняли участие во всех мероприятиях.

Также учащиеся «группы риска» приняли участие в следующих городских мероприятиях: спортивно-туристическая полоса препятствий, в соревнованиях по прикладному плаванию среди учащихся «группы риска», но не заняли призовые места.

С целью изучения личностных качеств среди учащихся 7,8,9, 10, 11 классов в течение года использован комплекс Effecton, основанием для которого является Приказ МО и Н РТ № под-1184/19 от 27.08.2019г. «О порядке проведения социально- психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди

обучающихся общеобразовательных организаций РТ», в целях повышения эффективности профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях, в возрасте от 13 до 18 лет, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и приказа управления образования №998 от 25.10.2019г. «О социально-психологическом тестировании обучающихся и студентов образовательных»

По итогам проведения тестирования была проведена следующая работа:

- 1) Учащиеся ознакомились со своими результатами диагностики, после чего получили рекомендации, по формированию социально- желаемого поведения и мышления.

Учащиеся с отрицательными результатами отсутствуют. Родители учащихся «группы риска» приглашались на консультации, на которых они имели возможность ознакомиться с итоговыми показателями своих детей и получили рекомендации по работе по изменению и улучшению результатов

В школе активно ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводятся классные часы, беседы с сотрудниками ГИБДД. Учащиеся начальной школы заняты в городских профилактических программах:

- «Безопасное колесо» - 3а (Гареева Т.Ф.) и 4б (Валеева Н.С.)- учащиеся выходят на патрулирование и раздачу памяток пешеходам. Учащиеся 3д класса приняли участие в районном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо», где жюри конкурса отметили агитационную визитку. Учащиеся 4б класса не приняли участие в данном конкурсе;
- «Безопасное колесо» - отличились учащиеся 1е (Бычкова Г.З.) класса.
- «Азбука пешеходов» - отличились учащиеся 4в класса (Гарипова Э.М.).

Проблемное поле: Учащиеся школы переходят дорогу в неустановленном месте.

Возможные пути преодоления недостатков: классным руководителям начальной школы уделять больше внимание на учащихся с девиантным поведением и ставить в известность о всех происшествиях в классе администрацию школы и педагога-психолога. Проводить родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД.

III. Формирование гражданственности учащихся.

Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества.

Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Гражданское воспитание тесно связано с духовно-нравственным воспитанием.

Нравственность, духовность - основа личности. В школе обучаются дети более 10 разных национальностей, толерантность является неотъемлемой частью воспитания учащихся школы.

Педагогическим коллективом проведен ряд мероприятий направленных духовно-нравственное воспитание.

В сентябре был проведен месячник, посвященный борьбе с экстремизмом «Экстремизму-нет», в рамках месячника традицией школы стало проводить 3 сентября «День Беслана».

В течение года были проведены общешкольные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню пожилого человека (День добра и уважения, акция «Поздравь ветерана»), Дню матери, Дню рождения школы, акции «Поздравь учителя», «Ярмарка милосердия» «День инвалидов» несут радость, тепло, поддерживают в детях оптимизм, воспитывают дружелюбие.

В 4-х классах изучают модульный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), содержание которого носит воспитывающий характер и направлен на воспитание нравственных ценностей: доброты, милосердия, уважения. В рамках предмета ОРКСЭ рассматриваются и обсуждаются актуальные темы:

- Свобода и моральный выбор человека.
- Свобода и ответственность.
- Моральный долг.
- Справедливость.
- Альтруизм и эгоизм.
- Дружба.
- Что значит быть моральным.

В 5-х классах изучают модульный курс «Основы духовной и нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) (преподают Ульданова А.Ф.). Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Военно-патриотическая работа.

Согласно приказу школы от 01.02.2020г. №12 «Об организации мероприятий в рамках военно-патриотического месячника» и плану учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год школы, с 03 февраля по 25 февраля 2020г. в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» проводился военно-патриотический месячник.

В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

1. Месячник начался с торжественной линейки открытия военно-патриотического месячника.
2. В рамках месячника была проведена выставка рисунков: «Мой папа самый сильный». Учащиеся принесли рисунки своих Отцов. Выставка проведена на 1-м этаже школы.
3. В школе в рамках месячника была проведена выставка макетов боевой техники, в которой приняли участие учащиеся 1-6 классов.
4. 16 февраля 2020г. в начальной школе и в старшей школе прошли классные часы на тему: «Сила слабых» - о подвигах женщин во время ВОВ. Тематический классный час проводили классные руководители. Учащиеся подготовили доклады и презентации на данную тему.
5. 13.02.2020-14.02.2020 г.г. в начальной школе были проведены «Смотры строя и песен».
6. 16.02.2020г. в школе прошел «Смотр строя и песни» среди учащихся среднего звена. Стало традицией в школе на открытие «Смотра строя и песни» показательное выступление отряда профилактики «Патриот».
7. 17.02.2018г. на территории школы прошла эстафета для учащихся 2-5-х классов, силами школьного совета учащихся. Для учащихся 2-3 классов была организована спортивная эстафета. Для учащихся 4-5 классов была организована военно-спортивная эстафета, команда должна была состоять из 5 детей и 5 родителей.
8. В период с 19 по 22 февраля учащиеся школы с 3 по 11 классы приняли участие в акции «Ветеран живет рядом» (раздача поздравительных открыток)
9. 23 февраля учащиеся 9б класс (Юдина Э.Р.) приняли участие в возложении цветов на памятнике в П.Орловка.

Также учащиеся школы активно приняли участие в мероприятиях посвященных «75-й годовщине Великой Победе»: «Моя семья причастна к той Победе», театральное представление, поздравление ветеранов и т.д.

В школе отряд Юнармейцев пополнился учащимся из учеников 7б класса. Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к

географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Юнармейцы приняли участие во множестве конкурсов и соревнований проводимых МАУ ЦПК "Подросток"

В свободное от учебы время юнармейцы проводят работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

В целях гражданско-патриотического воспитания в школе функционирует школьный музей имени Абдуллы Алиша, где ведется работа и по истории города, школы, и краеведческая работа. Руководитель музея Алишева Д.Г. Популярны в школе музейные уроки – тесная работа руководителя музея и классных руководителей на различные тематики. Сменяющиеся выставки и тематические экскурсии к памятным датам и праздничным декадам. Советом музея школы готовятся конкурсы экскурсоводов, краеведческие конкурсы на параллели, участие в городских конкурсах и олимпиадах по краеведению. Кроме этого, музей является местом сосредоточения тимуровской работы и ее отрядов. Ведется работа с ветеранами микрорайона. По итогам городского рейтинга музей школы получил высший балл.

Результат: Все проведенные мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности несут ценностное формирование морали и этики, духовного отношения к миру.

Проблемное поле: Недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах и бережно относиться к собственности и школьному имуществу.

Возможные пути преодоления недостатков:

Продумать и провести цикл бесед, классных часов, диспутов, родительских лекториев по формировании толерантности у обучающихся и их родителей (законных представителей) используя новые формы и методы в работе.

Реализация плана воспитательной работы по разным направлениям

В школе воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетическое направление; техническое творчество; военно-патриотическое направление; спортивно-оздоровительное направление; профилактическая работа;

профориентационная работа; антикоррупционное воспитание, волонтерская деятельность.

1) В рамках данных направлений сохраняются и поддерживаются традиции школы, такие как: День Знаний, День старшего поколения, День учителя, Декада милосердия, Последний звонок, Международный женский день, День Защитника Отечества; экологические операции «Птичья столовая», подготовка и проведение новогодних мероприятий «Новогодняя сказка», месячник военно-патриотический мероприятий, участие в конкурсе ЮИД, ОПН, участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы, чествование ветеранов ВОВ, День открытых дверей, «Мир профессий», конкурс тимуровских отрядов, в городских, республиканских соревнованиях по техническому творчеству и др.

2) Реализуется программа «Красота спасет мир» с ежемесячными выходами в учреждения культуры города: русский драматический театр «Мастеровые», татарский драматический театр, музей истории города, картинная галерея и пр. К сожалению в 2019/2020 учебном году по итогам конкурса культурный дневник первоклассника наша школа не заняла призовое место.

3) Организована работа школьного совета учащихся. В школе имеются информационный стенд школьного самоуправления, ведутся протоколы заседаний, циклограмма работы ШСУ, планы работы на месяц, отчеты деятельности ШСУ за истекший месяц. Спикером школы является ученица 8 «Б» класса Киселева Полина, депутатом ГСУ является ученица 10 «А» класса – Андриянов Макар. Избраны комитеты: социальной защиты, комитет образования, комитет по работе СМИ, комитет культуры и комитет спорта, в состав которых вошли учащиеся 6-11 классов, выбранные классами в ШСУ. Учащиеся являются организаторами всех школьных мероприятий. Со стороны актива школы организуются массовые мероприятия, такие как, сбор макулатуры, акции милосердия, творческие конкурсы и пр. Ответственность за деятельность школьного совета учащихся находится под контролем заместителя директора по воспитательной работе. Цель работы ШСУ – реализация творческого потенциала личности. Кроме этого, со дня своего существования в городе работы Городской Совета учащихся, ШСУ являются ее депутатами (1 представитель от школы). Таким образом, поддерживается тесная связь с городским активом и вовлечение детей в социально-значимые проекты и мероприятия.

В 2019/2020 учебном году на общем собрании ШСУ активистами школы было принято вступить в Российское движение школьников (далее - РДШ).

4) Учащиеся школы приняли участие и заняли призовые места в следующих конкурсах:

- конкурс «Отрядов профилактики правонарушений» - финалисты – 8 «Б» класс;
- конкурс «Ученик года» - Андриянов Макар (10 класс);

Приняли участие в городском конкурсе «Поющие челны» и конкурс тимуровских отрядов, заняли призовые места.

5) В учебном году были проведены школьные конкурсы, которые были предложены в вести в традиции школы:

- для учащихся начальной школы «Мисс весна»;
- для учащихся старшей школы «Инсценировка военных песен».

6) Воспитательная работа определяется степенью занятости учащихся во внеурочное время, это и внеклассная работа, и участие в школьных и городских мероприятиях, активность детей. Обучающиеся школы участвуют в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях, что также способствует формированию социально-адаптированной личности школьника. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами учебной деятельности школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В начале учебного года каждый класс был закреплен за той или иной городской программой или конкурсом. Проблемным полем остается вовлечение педагогами учащихся в конкурсы воспитательного характера и педагоги школы не проявляют инициативы по участию в конкурсах различного уровня, при участии не стремятся выполнить работы для призового места.

Проблемное поле: классные руководители не всегда воспринимают воспитательную работу всерьез, ограничиваясь беседами с детьми, что приводит к росту правонарушений среди учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков: Таким образом, количество достижений учащихся признано на удовлетворительном уровне, стоит повысить качество участия в конкурсах и городских программах, особенно уделить внимание активности начального звена, так как учащихся 1-4 классов с каждым годом все больше увеличивается. Педагогам школы привлекать к участию в конкурсах родителей учащихся. Привлечь в участие в конкурсах актив школы ШСУ. Проводить школьные этапы городских конкурсов для заинтересованности учащихся. Увеличить количество школьных конкурсов для учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа:

Ведется спортивно - оздоровительная работа: проводятся Дни здоровья, организуется участие школьников в традиционных городских мероприятиях «Лыжня России», «Кросс Наций», «Камский веломарафон», «Встретимся на катке», «Военизированная эстафета», «Дни здоровья», и т.д. Проводится совместная работа с городскими центрами профилактики: ГНД, детской поликлиникой № 2 по вопросу профилактики, наркомании, алкоголизма, табакокурения и суицида. Реализуется программа «Здоровье» совместно с мед. учреждением – детской поликлиникой № 2. Психологи специализированных центров проводят профилактические беседы с учащимся согласно плану оздоровительной работы на текущий год (психолого-педагогический центр «Диалог» центр «Доверие», работа с

учащимися «группы риска» при ДТТ № 15 и ЦДТ №16 «Огниво»). В школе работают спортивные секции различного направления, серьезная подготовка к соревнованиям ведется по баскетболу и волейболу. А так же доврачебная скрининговая диагностика с целью выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся на аппаратно-программном комплексе «АРМИС».

Проблемное поле: учителя физической культуры не уделяют должное время для подготовки учащихся к соревнованиям, что связано с внеурочной загрузкой спортивного зала, что свидетельствуют низкие баллы в городском рейтинге по спорту.

Возможные пути преодоления недостатков: распределить внеурочное время спортивного зала, для подготовки учащихся к соревнованиям и олимпиаде.

Профориентационная работа: в рамках профориентационного направления взят широкий спектр: от работы с родителями до организации школьного конкурса «Мир профессий». Имеется план профориентационной работы, согласно городского плана. Назначены ответственные. Организованы экскурсии, выходы в УНПО на Дни открытых дверей. На высоком уровне проходит финал конкурса «Мир профессий». На уровне данного направления организовано участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах вузов города: участие в научных конференциях вузов, спортивных состязаниях, предметных олимпиадах и др.

Данное направление работы в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- «Мир профессий»
- «Современный рынок труда»

2. конкурсы рисунков, коллажей, презентаций, творческие встречи и т.д.

По итогам предыдущих лет все выпускники школы трудоустроены в учреждения среднего или высшего профессионального образования.

Антикоррупционное воспитание осуществляется с целью донести до подростков понятие о коррупции, о необходимости борьбы с коррупцией; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация, развивать умение рассуждать и критически мыслить; - посредством организации и

- проведения классных часов: «Долг платежом красен», «Надо жить Честно!» и т.д.;

- конкурсами рисунков, организацией выставок в школьной библиотеке;
- в учебные программы по истории и обществознанию добавлены темы по антикоррупции;
- конкурсы сочинений;
- деловые игры среди старшеклассников;
- размещение на школьном сайте адресов и телефонов органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий;
- проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции;
- проведено анкетирование среди учащихся 11 классов по вопросу «отношение учащихся к проблеме коррупции».

Волонтерская деятельность

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт.

Основными направлениями волонтерского движения в образовательных организациях является:

- оказание социально-психологической помощи различным категориям граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование культуры и толерантности в молодежной среде и обществе;
- охрана окружающей природной и искусственной среды.

В школе создан отряд тимуровцев из учащихся 6а класса, которые занимаются в основном обустройством территории школы.

Экологический отряд - руководитель Махмутова Л.С., ребята занимаются расчисткой берегов малых рек, подкормкой птиц зимой, проводят операции «Ель» и т.д.

Также в школе не один год работает отряд профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма «Самостоятельные дети». Добровольцами волонтерских отряда были проведены более 20 мероприятий по противодействию злоупотреблению различными психоактивных веществ, употреблению табака, алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни, что является наиболее эффективной формой профилактической работы в молодежной среде. Ежегодно проводится акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Внеурочная занятость учащихся

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы школы является внеурочная работа и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание образования, создают условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Отслеживается занятость учащихся дополнительным образованием, которая составляет:

	2017\2018	2018/2019	2019/2020
Занятость в кружках УДО, школы	98%	98%	98%
Занятость в кружках по профилям:			
Художественный (эстетический)	14,6%	16%	15%
Спортивно-оздоровительный	22,3%	26,3%	25%
Экологический	12,1%	12,1%	12,1%
Научно-технический	30,2%	22,2%	13%
Нравственно-эстетический	10,4%	15,4%	16,1%
Туристическо-краеведческий	11,7%	7,7%	8%
Языковые объединения	42,8%	48,8%	44,7%
Занятость по ступеням образование			
1-4 классы	46,3%	52,3%	52,1%
5-9 классы	42%	44%	43,2%
10-11 классы	14%	15%	15,1%

Таким образом, наблюдается стабильный процент занятости учащихся дополнительным образованием.

✓ стабильным остается количество детей занимающихся по художественно – эстетическому профилю, но нравственно – эстетическому профилю заметно уменьшение;

✓ наблюдается уменьшение количества занимающихся по экологическому направлению, но особенно заметно увеличение по научно – техническому профилю.

Анализ занятости по параллелям показывает:

✓ произошло увеличение внеурочной занятости в начальных классах;
✓ наблюдается незначительное увеличение занятости в среднем звене;
✓ в старшем звене процент остается стабильным, так как многие учащиеся в рамках подготовки к ЕГЭ выбирает кружки предметно-профильного направления.

Задачами совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования являются:

- организация образовательного процесса в филиалах и отделениях дополнительного образования, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования для всех категорий учащихся;

- профилактика правонарушений через организацию досуга и систематическую занятость учащихся;

- обеспечение условий для активного участия школьников в социально – значимой деятельности;

- развитие системы спортивной работы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ протоколов совещаний при директоре, при заместителе директора показал, что администрация **школы** проводит системную работу с педагогами, классными руководителями, отражая вопросы воспитательной работы. Один из педагогических советов в году посвящен вопросу ВР на тему «Профилактика суицидального поведения школьников» с приглашением специалиста центра психологической помощи «Диалог». Соответственно и заседания общешкольных родительских собраний посвящены вопросам воспитания.

В плане прогнозов задач на будущий 2020-2021 учебный год исходя из стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. от 29.05.2015г., следует считать как основной приоритетной задачей воспитания – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Задача школы – создать для этого условия. Классный руководитель – организатор воспитания и развития личности.

Цель воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год:

Создание и реализация условий воспитания обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

Задачи на новый учебный год:

1. Формирование духовно-нравственных качеств
2. Формирование патриотического сознания
3. Формирование личности с активной жизненной позицией
4. Формирование творческой личности
5. Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
6. Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
7. Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо определить обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций посредством приоритетных направлений:

- I. воспитание гражданской идентичности, в которое входит:
 - военно-патриотическое воспитание;
 - семейное воспитание;
 - воспитание этничности и толерантности;
 - гуманность.
- II. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, которое включает в себя:
 - профилактика правонарушений и негативных проявлений;
 - профилактика ПАВ профилактика суицида;
 - профилактика экстремизма и терроризма;
 - профилактика ДДТ.
- III. Художественно-эстетическая деятельность;
- IV. Научно-познавательная деятельность;
- V. Спортивно-оздоровительная деятельность;
- VI. Социально-общественная и полезная деятельность, включающая в себя:
 - Трудовую деятельность;
 - Волонтерство;
 - Экологическую деятельность;
- VII. Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- VIII. Развитие ученического самоуправления.

Воспитательная деятельность на 2020/2021 учебный год включает следующее: общешкольные праздники; развитие ученического самоуправления; дополнительное образование; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; социальную работу; совершенствование работы классных руководителей; физкультурно-оздоровительную работу; педагогическое сопровождение родителей.